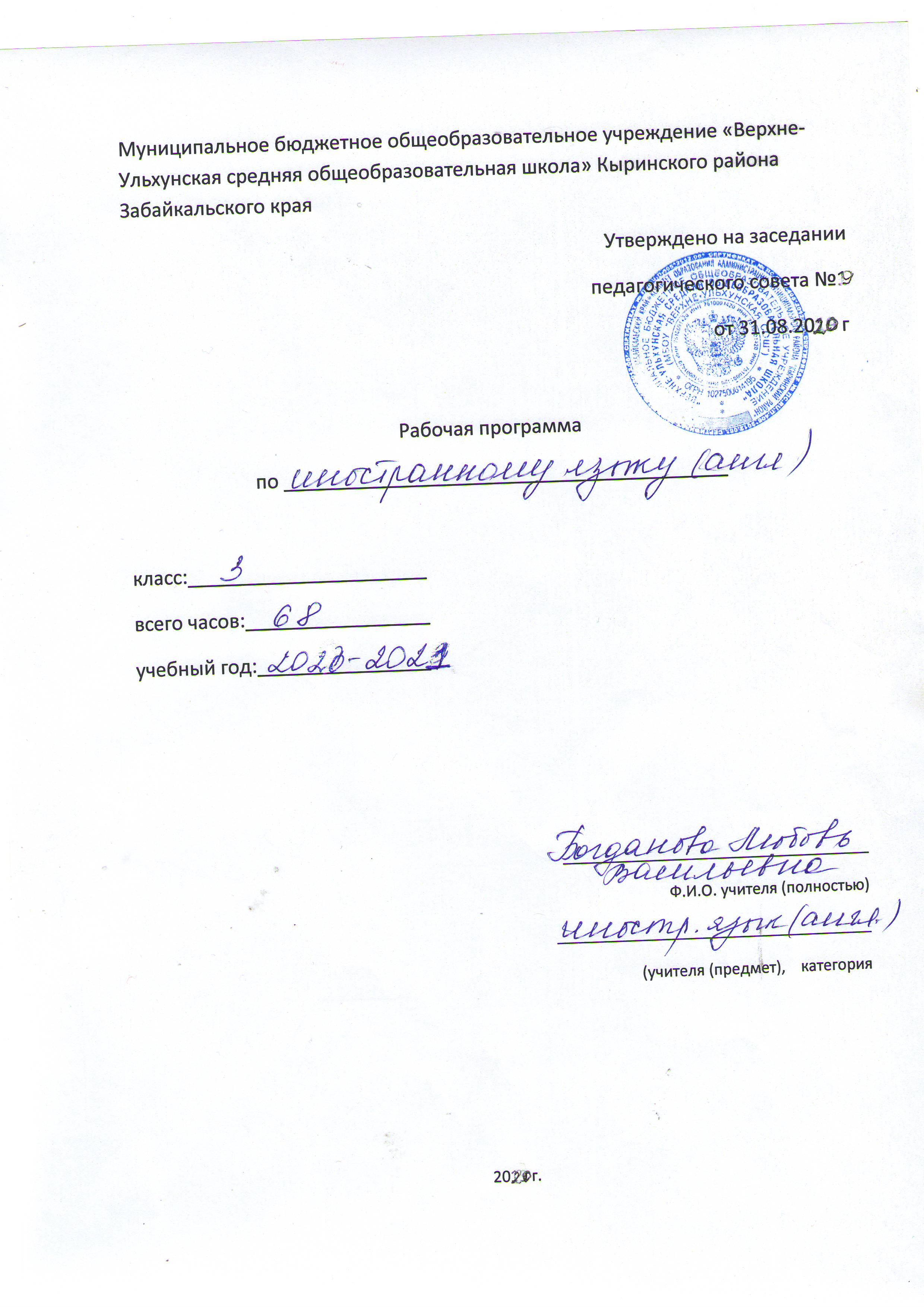
****

**Пояснительная записка**

В 2010 году принят Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования (ФГОC) , а следом изданы примерные программы по иностранному языку для данной ступени школьного образования. В этих документах признается, что иностранному языку принадлежит важное место в системе подготовки современного младшего школьника, которому предстоит жить в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с родным языком, русским языком и литературным чтением предмет “ иностранный язык “ формирует коммуникативную культуру, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам обучения на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном. Именно достижение предметных результатов является непрерывным условием готовности школьника к обучению данному предмету на следующей ступени. Затем планируемые результаты начального общего образования конкретизируются в ряде документов, сопровождающих федеральные образовательные стандарты второго поколения.

УМК “ EnjoyEnglish “ позволяет реализовать идеи нового образовательного стандарта и обеспечивает условия для индивидуального развития младшего школьника, для создания и поддержания мотивации при изучении английского языка и достижения запланированных результатов на всех уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

***Рабочая программа составлена на основе:***

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- примерной программы по иностранным языкам – английский язык;

- авторской программы курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» Биболетовой М.З. для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений.

Программа рассчитана на 68 часов – 2 часа в неделю. Каждый урок рассчитан на 45 минут.

На уроках английского языка применяются индивидуально – личностный подход к каждому ученику, игровая форма деятельности, презентации к занятиям, электронное приложение к учебнику. Современный урок в третьем классе построен по следующим этапам – мотивация к учебной деятельности, актуализация опорных знаний и способов действия, выявление проблемы, решение проблемы, первичное закрепление материала, организация самостоятельной работы, рефлексия. Используются следующие методы и приемы: словесный метод, игровая технология, работа в парах и группах, демонстрационный метод, диалоговые технологии, компьютерные технологии, прием активизации мыслительной деятельности и рефлексивная работа. После изучения каждого раздела тем учащиеся выполняют контрольную работу. В конце каждой учебной четверти учащиеся выполняют административную контрольную работу. В конце учебного года осуществляется общий контроль полученных знаний, умений, навыков.

**Цели обучения английскому языку**

***В процессе обучения английскому языку реализуются следующие цели:***

1. формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

2. развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;

3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологического барьера в использовании английского языка как средства общения;

4. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам;

5. приобщение детей к новому опыту с использованием английского языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников и воспитание дружелюбного общения к представителям других стран;

6. формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.

**Содержание программы**

**Цели**

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении второклассников:   
• формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном   
• развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;   
• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;   
• освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;   
• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;   
• формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,

- опираться на языковую догадку в процессе чтения;  
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).   
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;   
- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;   
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.   
**Принципы**

Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципах:   
– природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;   
– преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;   
– интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;   
– коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;

– интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.   
**Функции**

Данная рабочая программа выполняет три основные функции.   
Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.   
Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертыванья и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.   
Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

#### ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УУД

#### Универсальные учебные действия – метапредметные способы преобразования учебного материала, отражающие готовность субъекта к самообучению, саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**1. ЛичностныеУУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), самоопределение и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, системе моральных норм, выступающих регулятором таких отношений. Применительно к *учебной деятельности* следует выделить три вида действий:

* действие *смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
* действие *самоопределения*, включая личностное и профессиональное;
* действие *нравственно-этическогооценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор

**2. Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся

* *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
* *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
* *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
* волевая *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**3. Познавательные УУД** включают

* ***общеучебные:***
* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).
* ***логические (***имеют наиболее общий (всеобщий) характер инаправлены на установление связей и отношений в любой области знания)***:***
* *сравнение* конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения *тождеств / различия*, определения *общих* признаков и составления классификации);
* *опознание* конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);
* *анализ-* выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части;
* *синтез-* составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
* *сериация* – упорядочение объектов по выделенному основанию;
* *классификация* - отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
* *обобщение –* генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* *доказательство -* установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
* *подведение под понятие* – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
* *вывод следствий*
* *установление аналогий*
* ***знаково-символические***(обеспечивают конкретные способы *преобразования* учебного материала) Это действия:
* *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую);
* *преобразование модели* – изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**4. Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентностьи сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог. частвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами *коммуникативных действий* являются:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Результат:**

***коммуникативная компетентность*** – умение ставить и решать определенные типа коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения (Петровская Л.А., 1982). В *коммуникативную компетентность,* соответственно, входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения, поведения, что в свою очередь, предполагает усвоение этно- и социально-психологических эталонов, стандартов, стереотипов поведения, овладение «техникой» общения (правилами вежливости и другими нормами поведения).

***речевая компетенция*** — это система речевых действий, т.е. использование языковых средств с учетом закономерностей их функционирования для построения высказываний от простейшего выражения чувства до передачи нюансов интеллектуальной информации. Условием эффективного *усвоения* языковых средств служит их активное *применение* в контексте реальной коммуникативной деятельности.

**Контрольно-измерительные материалы**

В УМК «EnjoyEnglish» (3 класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progresscheck», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков спользуются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка во втором классе ученик должен:

**1.знать и понимать:**

- алфавит, буквы, буквосочетания (ck, ey, th, ee, sh, ch, ng, ow) и звуки изучаемого языка;

- правила чтения гласных букв ( Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy) в открытом и закрытом типе слога;

- особенности интонаций основных типов предложений;

- название страны изучаемого языка, ее столицы;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

- английские имена девочек и мальчиков;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

**2.уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников и основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге – знакомство, поздравление, благодарность и приветствие;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предметов, картинки по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов,

доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;

- писать краткое поздравление (с Новым Годом, Рождеством) с опорой на образец.

**3.использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологического барьера в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором;

- более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

Учебно-методический комплект

1 учебник

2 книга для учителя

**Календарно-тематическое планирование для 3 класса в соответствии с ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема**  **урока** | **Кол-во часов** | **Вид**  **урока** | **Формируемые**  **понятия** | **Компетенции**  **ЗУН**  **Содержание учебного**  **материала** | **Формируемые**  **УУД** | | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | |
| **план** | | | | | | | | | | | | | **факт** | |
| ***1 учебная четверть – 18 часов. Информационная компетенция***  **Раздел 1.Добро пожаловать в Грин Скул! 18 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учениками лесной школы. | 1 | Введение в курс обучения. | Лексическийматериал:*Mr Greenwood, Billy, Peter, Martin, Pam, Jane, Jack, Nick, Mary, Thomas, Bess.*  Формирование навыков аудирования, говорения, чтения. | Посмотреть на картинку, прослушать аудиозапись и вспомнить как здоровается учитель с учениками. Сказать как зовут учеников Лесной Школы. Прослушать и прочитать слова на соответствующие звуки. | Самоопределение; смыслообразование; учебно-познавательная мотивация; планирование учебного сотрудничества; построение логической цени рассуждений. | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 2 | Рассказ о друге | 1 | Урок изучения новых знаний. | Лексическийматериал:*Dino*  Словадлячтения: *pen, ten, pencil, welcome, she, green, tree, three, student, music, blue, rule, mum, jump, funny.*  Формирование навыков аудирования, чтения, говорения, письма. | Прослушать аудиозапись о Дайно, заполнить анкету. Рассказать о Дайно, используя графические модели предложений. Прослушать и прочитать слова. Прочитать, посмотреть на картинки и назвать имена учеников. | Самоопределение; смыслообразование; учебно-познавательная мотивация; построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной точностью выполнять действия; постановка вопросов; саморефлексия и рефлексия учащихся. | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 3 | Анкета ученика лесной школы. | 1 | Урок изучения новых знаний. | Изученные слова, вопросительные предложения.  Формирование навыков аудирования, говорения, чтения | Прослушать аудиозапись и найти на фотографии(картинке) учительницу. Познакомить мисс Чэттер с учениками лесной школы и рассказать ей об одном из них. Ответить на вопросы анкеты ученика. | -самоопределение;-смыслообразование;-учебно-познавательнаямотивация;-планирование учебного сотрудничества; -постановка вопросов; -рефлексия. | |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| 4 | Продукты мисс Чэттер. | 1 | Урок первичного применения знаний. | Лексика: *eggs, milk, bread, ham, juice, cake, sweets, butter, cheese, fish.*  Графические модели предложений.  Правило чтения буквосочетания **a+r=[a:]** | Прослушать аудиозапись и повторить названия продуктов. Записать слова в словарик. Составить вопросы, используя графические модели предложения. Ознакомиться с правилом чтения буквосочетания. Прочитать слова с гласной “a”. | Самоопределение, смыслообразование, учебно-познавательная мотивация, планирование учебного сотрудничества, внутренняя позиция школьника, формирование своего мнения в коммуникации. | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 5 | Мисс Чэттер принимает гостей. | 1 | Урок первичного применения новых знаний. | Лексические выражения: *Doyoulike…? Yes, I do. Would ypu like (some)…? Yes, please. No, thank you. Help yourself!* | Прослушать аудиозапись как мисс Чэттер разговаривает с учениками лесной школы. Посмотреть на картинку и сказать, чем она их угощает. Разыграть с одноклассником разговор с гостями за праздничным столом, используя фразы. Прочитать фразы так, чтобы получился разговор и прочитать его по ролям с одноклассником. | Смыслообразование, самоопределение, внутренняя позиция школьника, учебно-познавательная мотивация, умение выражать свои мысли, управление своим поведением и поведением партнера, итоги занятия, оценка. | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 6 | Урок в лесной школе. | 1 | Урок формирования навыков письма. | Словадлячтения: *strong, go, frog, home, nose, dog, cockerel, box, song, close, forest, long.*  Правилочтения: *h****or****se, c****or****n, sh****or****t, m****or****ning.* | Прочитать начало и продолжить разговор лисички Бэсс с ее мамой за завтраком. Послушать и постарвться запомнить бормоталку медвежонка Билли. Составить предложения по образцу. Прочитать слова с определенным звуком. Прочитать письмо и выполнить задание. | Самоопределение, смыслообразование, внутренняя позиция школьника, формирование своего мнения в коммуникации, учебно-познавательный интерес. | |  | | | |  | | | | | | | | | | |
| 7 | Наш школьный огород | 1 | Урок формирования навыков говорения. | Лексика: *potato, tomato, corn, nut, apple, cabbage, carrot.*  Словадлячтения: *but, mum, run, duck, butter, farm, park, car, clock, long, frog, short, corn, horse, or, morning.* | Прослушать аудиозапись и сказать, что можно увидеть на школьном огороде. Разыграть с одноклассником беседу. Прослушать и повторить слова. Прочитать слова. Прочитать и отгадать загадку. Придумать свою загадку для одноклассников. | Самоопределение, смыслообразование, внутренняя позиция школьника, формирование своего мнения в коммуникации, учебно-познавательный интерес. | |  | | | |  | | | | | | | | | | |
| 8 | Развитие навыков аудирования | 1 | Формирование навыков письма, говорения. | Лексика: *a lot of, to write, honey, jam.*  Словадлячтения: *big, strong, nice, fat, brave, funny, kind, lazy, smart, merry.* | Прослушать рассказ Билли, ответить на его вопрос. Восстановить рассказ Билли, вставив слова. Прочитать вслух сочетания слов и составить предложения с этими словами. Обсудить с одноклассником, какие продукты могут понравиться Билли и другим ученикам лесной школы. | Самоопределение, смыслообразование, внутренняя позиция школьника, планирование учебного сотрудничества, сравнение, анализ, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и выполнять действия, оценка. | |  | | | |  | | | | | | | | | | |
| 9 | Завтрак для Билли | 1 | Формирование навыков письма, говорения. | Лексика: *porridge, soup, tea, coffee, corn, milk, butter, jam, cheese, meat, fish, bread, ham.*  Словадлячтения: *why, what, where, white, when, who.* | Послушать и назвать продукты. Записать слова в словарь. Прочитать про себя разговор Билли с мамой и догадаться, что сказала мама в конце разговора. Сказать о своих любимых продуктах. Ознакомиться с правилом чтения буквосочетания **wh**. | Смыслообразование, самоопределение, внутренняя позиция школьника, формулирование своего мнения в коммуникации, планирование учебного сотрудничества, сравнение, подведение под понятие, управление своим поведением и поведением партнера, оценка. | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 10 | Диалог за столом | 1 | Формирование навыков коммуникативной речи. | Словадлячтения: *girl, her, bird, dirty, shirt, farmer, tiger, doctor.*  Фразы для вопросов: *Wheredoyou…? When do you…? Why do you…? What do you…?* | Послушать разговор за столом и догадаться, какие два друга пришли в гости к поросенку Питеру, найти их на картинке. Выбрать с одноклассником двух учеников лесной школы и разыграть разговор между ними. Ознакомиться с правилом чтения буквосочетаний **er, ir**и записать правило в тетрадь. Прослушать и прочитать слова. Задать три вопроса одному из учеников лесной школы, используя предложенные фразы. | Самоопределение, смыслообразование, внутренняя позиция школьника, учебно-познавательная мотивация, планирование учебного сотрудничества, умение с достаточной полнотой и точностью выполнять действия, оценка деятельности. | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 11 | В столовой лесной школы. | 1 | Урок формирования коммуникативной речи. | Формирование навыков аудирования, говорения, чтения, письма. | Послушать и сказать, что хотели бы попробовать Джим и Джилл в столовой лесной школы. Сказать, что хотелось бы попробовать тебе. Прочитать слова. Соединить буквы, буквосочетания в словах и соответствующие им звуки. Прочитать письмо и ответить на вопрос. Рассказать о Питере. | Самоопределение, смыслообразование, внутренняя позиция школьника, планирование учебного сотрудничества, учебно-познавательная мотивация, формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, постановка вопросов, управление своим поведением и поведением партнера, оценка деятельности. | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 12 | Мой любимый артист. | 1 | Урок формирования монологической речи. | Словадлячтения: *think, thank you, three, they, the, this, she, short, fish, shirt, black, clock, stick, sock.*  Словадляречи: *a cake, sweets, some soup, eggs, milk, a sandwich, cheese, some porridge, a banana, coffee, ham.* | Послушать, что Джим рассказывает ученикам лесной школы о своем любимом артисте и найти его портрет на картинке. Рассказать о своем друге, используя графические модели предложений. Помочь Джиму и Джилл выбрать еду на завтрак, обед и ужин. Послушать и прочитать слова. Прочитать и заменить выделенные слова. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 13 | Дни недели. | 1 | Изучение нового лексического материала. | Лексика: *Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.*  Словадлячтения: *good, give, live, corn, we, welcome, have, here, but, some, honey, here you are.* | Послушать, как мистер Гринвуд знакомит учеников с названиями дней недели. Записать слова в словарь. Посмотреть на фотографии (картинки) и сказать, что обычно Джим и Джилл делают в разные дни недели (используя образец). Прослушать и прочитать слова. Разыграть диалог. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Домашний питомец | 1 | Формирование навыков письма, говорения, чтения. | Словадлячтения: *meat, tea, eat, speak, teacher, jeans, clean, cream, please.* | Послушать рассказ мистера Гринвуда о его домашнем питомце и догадаться, о ком он рассказывает (найти на картинке). Рассказать о своем домашнем питомце. Ознакомиться с правилом чтения буквосочетаний **ea**и прочитать слова. Исправить утверждения слоненка Томаса. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Магазин и покупки | 1 | Урок формирования коммуникативной речи. | Лексика: *The Green Shop, The White Shop, The Sweet Shop, The School Shop.* | Посмотреть на картинку, послушать и сказать, что хотят купить мисс Чэттер и Дайно. Прочитать слова и назвать товары, которые привозят в эти магазины. Прочитать вопросы и ответить на них. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Контрольная работа. | 1 | Урок контроля знаний. | Изученный материал | Послушать Билли и сказать, кто приходит к нему в гости. Найти, какое предложение соответствует каждому рисунку. Прочитать и отгадать загадку. Написать о том, чем ты любишь заниматься в воскресенье. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Систем-ялексико-грам. знаний | 1 | . |  | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 18 | Проект | 1 | . |  | Составить и записать в рабочей тетради меню школьных завтраков для одного из учеников лесной школы и нарисовать его портрет. Показать одноклассникам портрет любимого ученика лесной школы. Выбрать с одноклассниками лучший портрет ученика лесной школы. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| ***2 учебная четверть – 14 часов. Коммуникативная компетенция***  **Раздел 2. Счастливые уроки в Грин Скул! 14 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Поговорим о животных. | 1 | Изучение нового лексического материала. | Выражения для разговора: *Wouldyoulike (some)…? Have you got…? May I have some…? Here you are! Thank you! You are welcome!*  Лексика: *teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck.* | Прослушать, как ученики мисс Чэттер учатся хорошим манерам и восстановить их разговор, вставив пропущенные слова. Прочитать диалог по ролям с одноклассником. Разыграть с одноклассником вежливый разговор за столом, используя предложенные выражения. Прослушать чтение учителя и прочитать описание животных. Назвать соответствующие номера картинок. Записать слова в словарь. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Любопытный слоненок | 1 | Урок формирования памяти и внимания. | Лексика: *for breakfast, healthy, elephant.*  Словадлячтения: *bread, clean, read, healthy, head, tea, eat, speak, please, breakfast, teacher, meat, jeans, ice-cream.* | Послушать Томаса и сказать, какие предметы он не назвал по картинке. Посмотреть на картинку из упр.1 в течении 1 минуты, закрыть книгу и назвать предметы на картинке и их цвета. Ознакомиться с hgfbkjvчтения буквосочетания **ea**и записать правило в тетрадь. Прослушать чтение учителя, а затем прочитать слова по цепочке. Ответить на вопросы Томаса. Задать Томасу собственные вопросы, используя графические модели предложений. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 21 | Джим и Джилл завтракают. | 1 | Комбинированный вид урока. | Фразыдлядиалога: *Good morning, Here you are, Help yourself, I would like, Thank you, You are welcome, Would you like.* | Прочитать фразы в таком порядке, чтобы получился разговор Джима и Джилл за завтраком. Прочитать рассказ Джима о себе. Закончить рассказ, вставив пропущенные слова. Составить вопросы Джиму. Закончить предложения по картинкам (письменно в тетради). | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 22 | Будь здоров! | 1 | Урок формирования навыков говорения, аудирования. | Фраза для монологической речи: *Ithinkyoumust…*  Словадлячтения: ***sh****irt,* ***sh****ort,* ***sh****e, fi****sh, sh****op,* ***sh****y, wa****sh, ch****eese, tea****ch,*** *tea****ch****er, mu****ch, ch****ess,* ***j****ump, cabba****g****e,* ***j****am, sandwi****ch, j****eans, j****uice.***  Лексика: *every day, wash, clean.* | Послушать, как мисс Чэттер начинает урок здоровья и постараться выполнить зарядку вместе с ее учениками. Вспомнить правило образования повествовательных предложений с графическими моделями. Прочитать рекомендации мисс Чэттер о здоровье. Рассказать одноклассникам, что надо делать чтобы быть здоровым, используя слова. Прослушать аудиозапись и прочитать слова. Познакомиться с доктором Хелсом и ответить на его вопросы. Прочитать статью из газеты доктора Хелса и сказать, что нужно делать, чтобы быть здоровым. Из статьи найти и выписать слова, которые соответствуют знакам. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 23 | Собираемся на пикник! | 1 | Урок формирования коммуникативной речи. | Словадлячтения: *ch****ee****se, sw****ee****t, tr****ee,*** *gr****ee****n, thr****ee****, s****ee****, t****ee****th, n****ee****d.*  *Mucn, many, a lot of.* | Посоветовать, что из продуктов взять на пикник Джиму и Джилл. Вспомнить чтение буквосочетания **ee** и прочитать слова. Ознакомиться с правилом употребления **much, many, alotof**и записать в тетрадь. Выполнить упр.4 по правилу. Вставить пропущенные слова письменно и прочитать предложения. Прочитать рассказ и угадать, кого встретили Джим и Джилл. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 24 | Изучаем числительные. | 1 | Формирование навыков письма, говорения и чтения. | Словадлячтения: *z****oo,*** *sch****oo****l, t****oo,*** *r****oo****m, l****oo****k, b****oo****k, g****oo****d.*  *How many, What, Why, Where, When, Who.* | Прослушать разговор между Джимом и Джилл и помочь угадать, кого Джим принес домой. Задать вопросы однокласснику о его домашнем животном, используя графические модели предложений. Вспомнить правило чтения **oo** и прочитать слова. Прочитать слова в нужном порядке и записать в тетрадь. Прочитать рассказ и заменить рисунки словами, употребляя слова во множественном числе там, где необходимо. Выполнить письменно упр.6. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Восемь друзей | 1 | Комбинированный вид урока. | Формирование навыков аудирования, слухо-произносительных навыков, внимания и памяти, коммуникативной компетенции, устной и письменной речи. | Прослушать, как Томас отвечает урок мистеру Гринвуду, какие цифры он не назвал. Прослушать и прочитать слова. Ознакомиться с правилом. Прочитать вопросы и назвать номера картинок к которым они подходят. Задать вопросы учителю, используя модели. Прочитать новый рассказ мистера Гринвуда и назвать главных героев. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Любимое занятия в воскресенье. | 1 | Комбинированный вид урока. | Формирование навыков аудирования.  Формирование навыков чтения.  Формирование навыков говорения. | Послушать и сказать, чем занимаются ученики лесной школы в воскресенье. Продолжить счет. Прочитать и выбрать подриси к каждой картинке. Ответить на вопрос. Расспросить одноклассника о том, что он (она) и его семья любят делать по воскресеньям. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Формир-е навыка чтения с полным пониманием | 1 | Комбинированный вид урока. | Формирование навыков чтения и аудирования.  Формирование познавательных и мыслительных навыков. | Помочь героям сосчитать по порядку все звезды. Прослушать и прочитать слова. Ознакомиться с правилом чтения **ay, ey**и записать в тетрадь. Прочитать текст и ответить на вопрос по тексту. Придумать рассказ о приключениях своего друга по дороге в школу, опираясь на картинки упр.4. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Встречаем Рождество! | 1 | Урок формирования монологической речи. |  |  | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 29 | Пишем письмо Санта-Клаусу |  |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 30 | Контрольная работа |  | Урок контроля и проверки знаний. | Формирование навыков самопроверки и самоконтроля знаний и умений. | Послушать и записать, с кем разговаривает Джилл. Какое предложение соответствует рисунку? Расшифровать картинки. Выбрать нужное слово. Написать о том, что надо делать, чтобы быть здоровым | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 31 | Систем-ялексико-грам. знаний |  |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 32 | Проекты и презентации учащихся. | 1 | Урок проектной деятельности. | Формирование творческих навыков и умений. Формирование учебных действий. | Сделать игрушку для новогодней елки и написать поздравление друзьям или родственникам (родителям). | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| ***3 учебная четверть – 20 часов***  **Раздел3. Встречаем новых друзей! 20 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Новый ученик лесной школы | 1 | Введение в курс. | Формирование навыков аудирования, письменной и устной речи, чтения.  *I think he is…* | Посмотреть на рисунок в учебнике и рассказать о гномике Тайни. Послушать разговор Тайни и учеников лесной школы и сказать, что узнали о Тайни. Задать вопросы Тайни. Прослушать чтение учителя, а затем прочитать рассказ о Тайни и ответить на вопрос по тексту. Закончить предложения в соответствии с рассказом. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| 34 | Увлечения гномика Тайни. | 1 | Комбинированный вид урока. | Формирование навыков коммуникативной речи, аудирования, чтения. Лексика: *to swim in the river, to listen to music, to watch TV, to draw pictures, to read fairy-tales.* | Послушать, что обычно Тайни делает. Рассказать, чем занимается Тайни, используя надписи под картинками. Послушать и прочитать слова, соблюдая звуки. Ознакомиться с началом сказки Тайни и закончить предложения (упр.5). | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 35 | Времена года! | 1 | Урок изучения лексического материала. | Формирование навыков аудирования, говорения, письма.  Лексика: *spring, summer, autumn, winter. I like (summer) because I can…* | Послушать стихотворение и постараться его запомнить. Назвать свое любимое время года. Записать слова в словарь. Узнать, какие времена года нравятся однокласснику. Послушать и прочитать слова. Ознакомиться с продолжением сказки Тайни. Ответить на вопрос по содержанию сказки. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| 36 | Любимое время года | 1 | Комбинированный вид урока. | Формирование навыков аудирования, письменной и устной речи, чтения.  Лексика: *at any season, to be afraid, to go home, at home, goodbye.* | Рассказать стихотворение о временах года. Обсудить с одноклассником, что можно делать летом, зимой и сравнить свой список с записями одноклассников. Прослушать и прочитать слова по цепочке. Прочитать окончание сказки Тайни и записать слова в словарь. Выполнить письменно упражнение по тексту. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| 37 | Занятия в разное время года. | 1 | Урок формирования навыков письменной речи. | Формирование навыков аудирования, устной и письменной речи, коммуникативной компетенции, учебных действий. | Послушать и сказать, какие времена года любят Джим и Джилл. Назвать соответствующие номера картинок. Прослушать и прочитать по цепочке. Выбрать те месяцы, которые по звучанию похожи на русские. Ознакомиться с правилом и выписать в тетрадь. Заполнить строчки названиями месяцев письменно. Найти ответы Джима и Джилл на вопросы мистера Гринвуда. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 38 | Порядковые числительные | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Формирование навыков аудирования, говорения, письменной и устной речи, чтения.  Парная работа.  Ознакомление со счетом. | Послушать и разыграть с одноклассником по ролям. Сказать, что бы хотелось больше всего из предложенного списка. Прочитать письмо и сказать, кому оно адресовано и от кого это письмо. Ознакомиться с порядковыми числительными и записать в словарь. Продолжить считать по-английски (выполнить устное задание). Дополнить предложения письменно. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 39 | Учимся называть даты | 1 | Урок закрепления новых знаний. | Формирование навыков аудирования и чтения. Повторение алфавита.  Парная работа. | Послушать и прочитать стихотворение. Сказать, какова по порядку в алфавите каждая из букв данного слова. Прослушать аудиозапись и прочитать числа. Сказать о своем дне рождения. Узнать, когда день рождения у одноклассников. Попробовать прочитать названия месяцев по транскрипции. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 40 | День рождения Джима | 1 | Урок закрепления новых знаний. | Формирование навыков аудирования, устной монологической речи, чтения, мыслительных операций, письма. | Послушать, что мисс Чэттер и ее ученики хотят подарить Джиму и найти эти подарки на картинке. Прослушать аудиозапись и прочитать слова по цепочке. Прочитать рассказ и перечислить подарки. Ответить на вопросы по содержанию рассказа. Найти в тексте предложение, которое соответствует картинке и выписать в тетрадь. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 41 | Подарки для Джима. | 1 | Урок комплексного применения знаний. | Формирование навыков аудирования, монологической и диалогической речи, письменной речи, чтения.  Ролевая игра-сценка. | Спеть песню к дню рождения. Посмотреть на картинки и закончить предложения. Закончить разговор между Джимом и Мартином и прочитать по ролям. Ответить на вопросы анкеты Джима. Разыграть сценку между корреспондентом и героем, рассказав о своем дне рождения. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 42 | Почта | 1 | Урок изучения новых знаний. | Формирование навыков аудирования, говорения, фонетики, письма, диалогической речи. | Прослушать аудиозапись, проговорить слова и выписать слова в словарь. Посмотреть на картинку и ответить на вопросы. Прослушать и прочитать слова по цепочке. Прочитать и выбрать те слова, которые относятся к теме “Почта” и придумать предложения. Прочитать диалог и сказать, что купил Тайни на почте. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 43 | Мисс Чэттер получает письма от друзей | 1 | Урок первичного закрепления новых знаний. | Формирование навыков аудирования, говорения, мыслительных и познавательных операций, чтения. | Послушать и прочитать стихотворение. Восстановить рассказ, расположив картинки в нужном порядке и прочитать. Вставить пропущенные слова в памятку и выписать в тетрадь. Прочитать письмо и заменить рисунки недостающими словами. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 44 | Как написать письмо | 1 | Урок комплексного применения знаний. | Формирование навыков аудирования, диалогической речи, коммуникативной компетенции, письменной речи, чтения, учебных действий. | Прослушать аудиозапись и разыграть сценки. Прослушать и повторить. Выписать названия стран, городов в словарь. Ознакомиться с правилом написания фамилий, названия стран и городов и выписать правило в тетрадь. Ознакомиться с правилом написания адреса на конверте. Придумать свои адреса. Прочитать начало сказки “Умная Миранда” и назвать главных героев. Выполнить задание письменно по содержанию рассказа. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 45 | Письма учеников лесной школы | 1 | Урок ознакомления с новым материалом и первичное применение новых знаний. | Формирование навыков информационно-коммуникативной компетенции, учебных действий, устной и письменной речи. | Послушать разговор двух гостей лесной школы и сказать, откуда они. Прослушать и прочитать слова. Выписать в тетрадь правило чтения. Прочитать вслух и перевести на русский язык. Переделать предложения по образцу в устной и письменной форме. Прочитать окончание сказки и ответить на вопрос “Кто помог людям”. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| 46 | Письма из Великобритании и США | 1 | Урок комплексного применения знаний. | Формирование навыков аудирования, слухо-произносительных навыков, устной и письменной речи. | Прослушать разговор гостьи Дианы с мистером Гринвудом и сказать, что означают данные числа. Прослушать и прочитать слова по цепочке. Ознакомиться с письмами от друзей по переписке и выбрать то письмо, которое понравилось больше всего. Прочитать предложения про себя и выбрать верные. Ответить на вопросы по текстам. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| 47 | Праздники . | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Формирование навыков учебных действий, коммуникативной компетенции. |  | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| 48 | Викторина для Тайни |  |  |  | Составить вопрос из слов для викторины. Выписать вопросительные слова в словарь. Вставить пропущенные вопросительные слова в анкету. Восстановить предложения. Составить вопросы из предложенных слов. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| 49 | Мой любимый праздник |  |  |  |  |  | |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| 50 | Контрольная работа.№3 | 1 | Урок проверки, оценки и коррекции знаний. | Формирование навыков самоконтроля знаний и умений. | Послушать разговор Джилл с ее другом Тайни и записать, какой подарок он получил на день рождения. Прочитать письмо, которое пришло в лесную школу и выполнить задания. Закончить предложения. Выбрать нужное слово. Выбрать предложение, которое соответствует картинке. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| 51 | Систем-ялексико-грам. знаний | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 52 | Проект |  |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| ***4 учебная четверть – 16 часов. Коммуникативная компетенция***  **Раздел 4. Пишем письма своим друзьям! 16 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Инопланетянин Юфо-житель далекой планеты | 1 | Урок изучения нового материала. | Формирование навыков аудирования, устной и письменной речи, учебных и коммуникативных действий. | Рассмотреть картинку, прослушать и повторить слова. Выписать слова в словарь. Прослушать стихотворение-разминку и выполнить ее с учителем. Прослушать и прочитать слова по цепочке. Составить пары слов. Прочитать начало рассказа о Юфо и продолжить его описание. Восстановить вопросы и ответить на них. Прочитать письмо и вставить пропущенные слова. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | | |  | |  | | | | | | | | | | | |
| 54 | Вопросы Юфо жителям Земли | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Формирование навыков аудирования, говорения, чтения, письма, коммуникативной компетенции.  Работа в паре. | Описать одного из учеников лесной школы, используя предложенные словосочетания. Прослушать и прочитать слова по цепочке. Прочитать текст и ответить на вопросы. Задать вопросы однокласснику. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | | |  | |  | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | |  |
| 55 | Портреты учеников лесной школы | 1 | Урок закрепления знаний. | Формирование навыков говорения, чтения, аудирования, слухо-произносительных навыков, письменной речи.  Работа в паре. | Прослушать и прочитать стихотворение. Описать одного из одноклассников так, чтобы все узнали, о ком говорится. Ознакомиться с началом рассказа о Тайни и сказать, что нового узнали. Посмотреть на картинку и прочитать вслух предложения, которые соответствуют рисункам. Прочитать с одноклассником текст о Тайни по ролям. Прочитать вопросы и выбрать правильные ответы. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | | |  | |  | | | | | | | | | | |  |
| 56 | А который час? | 1 | Урок изучения нового материала. | Формирование навыков коммуникативной компетенции, чтения, устной и письменной речи, аудирования.  Формирование учебных действий. | Прослушать, прочитать и запомнить стихотворение. Ознакомиться с правилом о времени. Составить свои предложения, используя слова в рамочке. Сказать, что обычно делаешь в разное время суток. Прочитать вслух рассказ о том, как обычно проходить день у Дайно. Найти в тексте предложения, которые соответствуют рисункам и прочитать вслух. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | | |  | | |  | | | | | | | | | |  |
| 57 | Режим для Билли. | 1 | Урок первичного закрепления новых знаний. | Формирование навыков устной и письменной речи, навыков аудирования, чтения.  Парная работа. | Прослушать диалог и разыграть сценку. Ознакомиться с распорядком дня Билли и сказать, что он должен делать, чтобы его соблюдать. Прочитать словосочетания и расставить их в правильном порядке. Рассказать о своем режиме дня. Посмотреть на картинку и выражения. Разыграть сценку. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | | |  | | |  | | | | | | | | | |  |
| 58 | Мой распорядок дня | 1 | Урок закрепления новых знаний. | Формирование навыков коммуникативной компетенции, аудирования, слухо-произносительных навыков, чтения. | Прослушать и запомнить стихотворение. Сказать, какой режим дня может порекомендовать мисс Чэттер, чтобы быть здоровым. Составить вопросы из слов и предложить однокласснику ответить на них. Сравнить свой режим дня и режим дня своего одноклассника и сказать, чем они отличаются. Прослушать и прочитать слова. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | | |  | | |  | | | | | | | | | |  |
| 59 | Инопланетянин Юфо на Земле. | 1 | Урок комплексного применений знаний. | Формирование навыков аудирования, коммуникативной компетенции, учебных действий, творческих способностей. | Прослушать аудиозапись и сказать, как зовут куклу, которую ищет Роуз. Разыграть с одноклассником разговор с роботом, который ищет Юфо в бюро находок. Нарисовать Юфо и укрепить свой рисунок на доске вместе с рисунками одноклассников. Рассказать о рисунке так, чтобы все догадались какой из рисунков кому принадлежит. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | | |  | | |  | | | | | | | | | |  |
| 60 | Джим и Джил дают интервью | 1 | Урок применения знаний. | Формирование навыков устной и письменной речи. Формирование навыков коммуникативной компетенции. | Прочитать рассказ о Тайни и назвать номера отрывков в нужном порядке, чтобы получился рассказ. Выбрать правильные ответы на вопросы. Составить вопросы, чтобы получились ответы. Прослушать и запомнить стихотворение. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | | |  | | |  | | | | | | | | | |
| 61 | Множественное число существительных. Исключения |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | | | | | | | | |  |
| 62 | Что мы умеем делать хорошо | 1 | Урок | Формирование слухо-произносительных навыков и умений, коммуникативной компетенции, учебных действий. | Послушать рассказ Мартина о ферме и сказать, кто из животных живет на ферме. Вспомнить правило образования множественного числа имен существительных и ознакомиться со словами-исключениями. Выписать слова в словарь. Прочитать текст о Тайни еще раз и назвать существительные во множественном числе. Разыграть с одноклассником диалог-разговор Роуз и Мартина о Тайни. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | | |  | | |  | | | | | | | | | |  |
| 63 | Юфо находит друзей |  |  |  | Вспомнить правило образования множественного числа имен существительных и ознакомиться со словами-исключениями. |  | | |  | | |  | | | | | | | | | |
| 64 | Развитие навыков устной и письменной речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Контрольная работа.№4 | 1 | Урок контроля и систематизации знаний. | Формирование навыков самоконтроля и самопроверки знаний и умений. | Послушать рассказ мисс Чэттер о неизвестном герое, который спас кошку из холодной реки. Найти и записать имя этого героя. Прочитать письмо и выполнить задания. Закончить предложений в письменной форме. Прочитать рассказ и вставить пропущенные слова. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | | |  | | |  | | | | | | | | | |
| 66 | Систем-ялексико-грам. знаний |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | | | | | | | | |  |
| 67 | Выполнение лексико-грамматических упражнений |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | Урок-проект. | 1 | Урок проектной деятельности. | *Учащиеся пишут письмо одному из героев лесной школы.* | Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, на ее основе осуществлять выбор оптимального решения из нескольких возможных. Создать условия для развития мыслительных процессов и операций, связанных с начальным этапом приобретения опыта проектной деятельности, подготовки к предъявлению результатов и оценки усвоения изученного материала, развития коммуникативных компетенций. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. | |  | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |
|
|  | | |
|  |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |