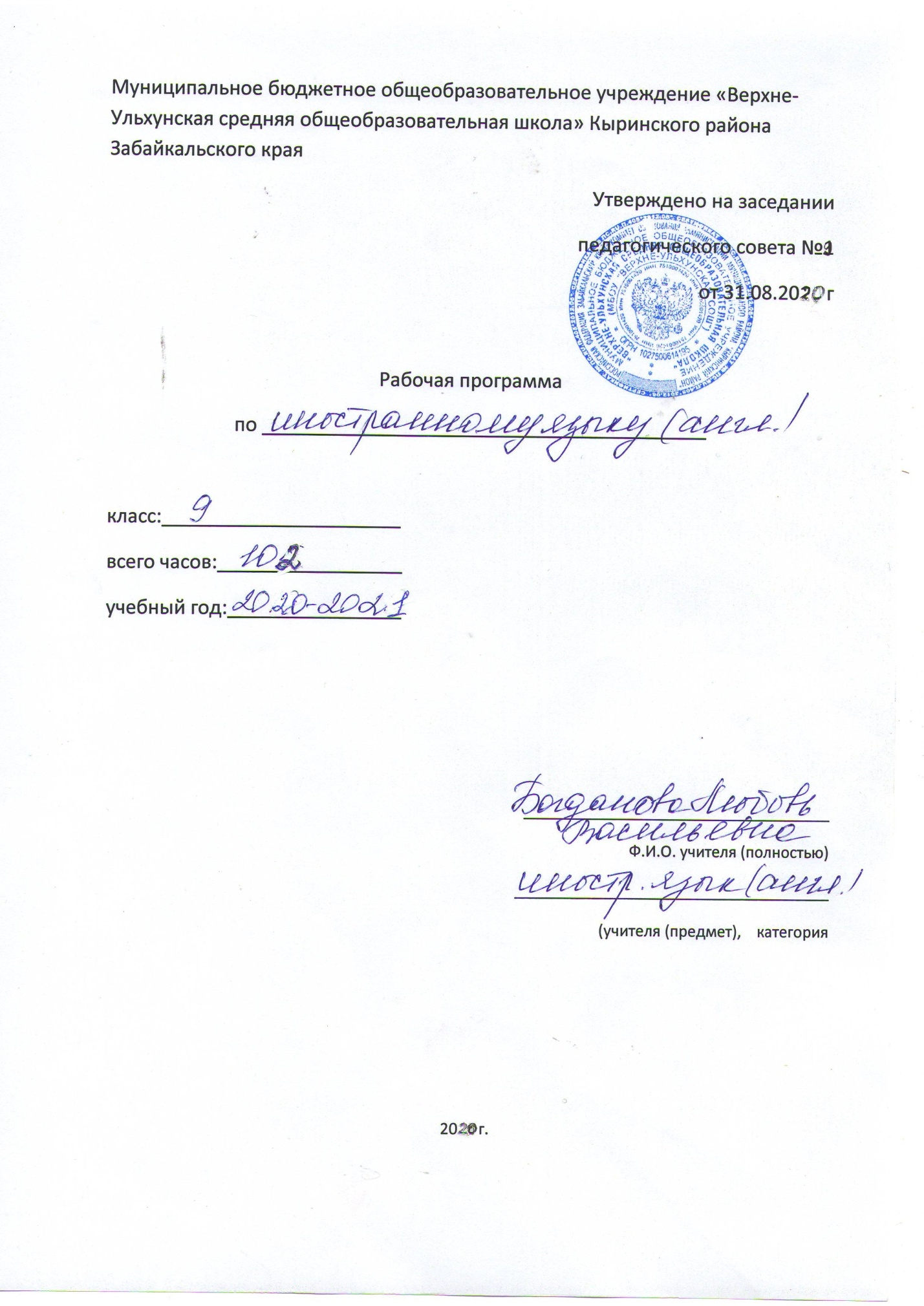
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку в 9 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089)
* Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык (2004г.)
* Федеральный базисный учебный план общеобразовательный учреждений.
* Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2009/2010 учебный год.
* Учебно-методический комплекс “Happy English.ru” для 9 класса (пятый год обучения) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман (2008г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

В УМК по английскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений входят:

* Учебник авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
* Книга для учителя авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
* Рабочая тетрадь в 2 частях авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
* Звуковое пособие для работы в классе (аудиодиск) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю.

**Основное содержание программы**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

**Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 9:**

1. Здравствуй, Америка!
2. Встречают по одёжке.
3. Здоровье дороже денег.
4. Понимают ли тебя твои родители?
5. Вниз по Голливудскому бульвару.
6. Что ты собираешься делать летом?

**Контроль и оценка деятельности учащихся:**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (7 тестов+ 1 итоговый)

и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

1 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования

2 четверть – контроль навыков говорения (диалог), чтения

3 четверть – контроль навыков говорения (монолог), чтения

4 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Темы УМК «“Happy English.ru” 9**

**(формы организации учебных часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Формы организации учебных часов** | | | | |
| **Тесты** | **Проекты** | **Контрольные работы** | | |
| **чтение** | **говорение** | **аудирование** |
|  | Здравствуй, Америка | **16** | **1** | **«Мой родной город»** | **1** | **Монолог**  **«New York»** |  |
|  | Встречают по одёжке? | **17** | **1** |  |  |  | **1** |
|  | Здоровье дороже денег | **15** | **1** |  | **1** | **Монолог «George Washington»** |  |
|  | Понимают ли тебя твои родители? | **14** | **1** |  |  |  |  |
|  | Вниз по Голливудскому бульвару | **14** | **1** | **«Клуб любителей фильмов»** | 1 |  | **1** |
|  | Что ты собираешься делать летом? | **16** | **1 + 1** |  |  | **Монолог «Job for American Teenagers»** |  |
|  | Резервные уроки | **10** |  |  |  |  |  |
|  |  | **102** | **7** | **2** | **3** | **3** | **2** |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения иностранного языка ученик должен

**знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, слово­сочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучае­мого иностранного языка; интонацию различных коммуникатив­ных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее рас­пространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; осо­бенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

*говорение*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необ­ходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказы­вая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и пла­нах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе уст­ного общения;

*аудирование*

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентич­  
  ных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/ра­  
  диопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять зна­  
  чимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообще­ние/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение*

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содер­жание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основ­ного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логиче­скую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный пере­вод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересую­щей информации;

*письменная речь*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: рас­спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного язы­ка, установления в доступных пределах межличностных и меж­культурных контактов;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного ми­ра, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностран­ного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодеж­ных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего на­рода; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Речевые умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять/не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

♦ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

♦ высказать одобрение/неодобрение;

♦ выразить сомнение;

♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

♦ значении английского языка в современном мире;

♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

♦ социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лекических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения овыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
* существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
* прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous,

Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего

времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***I четверть (27 часов)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№, дата*** | ***Тема урока***  ***(учебная ситуация)*** | ***Элементы содержания*** | ***Требования к уровню подготовленности учащихся*** | ***Универсальные учебные действия*** | ***Домашнее задание*** |
| 1. | ***«Здравствуй, Америка!»***  ***(16 часов)***  Добро пожаловать в Нью Йорк! | Викторина о Нью Йорке;  британский и американский английский;  поисковое чтение | знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), различия двух вариантов английского языка;  читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  поиск и выделение необходимой информации в тексте;  оценка информации | Упр. A, B стр. 9 |
| 2. | Добро пожаловать в Нью Йорк! | Употребление артикля с существительными bed, church, college, university, hospital, prison, school | знать/понимать  различия в употреблении артиклей в предложениях | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение | Упр. C, D стр. 8-9 |
| 3. | Нью Йорк, Нью Йорк | Достопримечательности Нью Йорка;  изучающее чтение | знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка;  читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | Упр. А стр. 16 |
| 4. | Нью Йорк, Нью Йорк | Достопримечательности Нью Йорка;  употребление артикля с географическими названиями | знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка, различия в употреблении артиклей с названиями разных достопримечательностей | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  анализ; синтез; сравнение | Упр. В стр. 17 |
| 5. | Улицы и авеню | Повторение количественных и порядковых числительных;  правила написания и чтения дат | знать/понимать  различия в употреблении числительных, различия в названии и чтении дат в двух вариантах английского языка | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение | Упр. А стр. 24 |
| 6. | Улицы и авеню | Изучение названий улиц Нью Йорка | делать сообщение в связи с прочитанным текстом;  выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному | cтроить монологическое высказывание;  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Упр. В стр. 24 |
| 7. | Я верю в свободу и счастье | Словообразование суффиксы существительных –ness, –ship, -dom, -hood | читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации  оценка информации | Упр. А стр. 29 |
| 8. | Я верю в свободу и счастье | Идеи Рокфеллера | уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации, делать краткие записи | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  ставить, формулировать и решать проблемы;  осуществлять смысловое чтение | Упр. 2,3 стр. 14  (РТ) |
| 9. | Карнеги Дели | Преимущества и недостатки «Карнеги Дели» | читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | Упр. А стр.34 |
| 10. | Карнеги Дели | Популярные русские блюда;  употребление артикля с существительными breakfast, lunch, tea, dinner | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;  знать/понимать  различия в употреблении артиклей с существительными | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение | Упр. В стр. 35 |
| 11. | Подготовка к защите проекта | Мои первые впечатления о Нью Йорке | делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации | Стр. 36 |
| 12. | Защита проекта |  |  |  | - |
| 13. | Дневник Робина Маквизарда | Домашнее чтение, обсуждение текста;  история освоения Америки | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;  знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | Стр. 42-44 |
| 14. | Дневник Робина Маквизарда | Домашнее чтение, обсуждение текста;  история освоения Америки | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;  знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | Упр. А, В стр. 44-45 |
| 15. | Повторение | Систематизация знаний учащихся | знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;  читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение;  поиск и выделение необходимой информации в тексте;  оценка информации | Подготовка к тесту |
| 16. | Тест | Контроль навыков и умений |  | сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  различать способ и результат действия;  использовать установленные правила в контроле способа решения | - |
| 17. | ***«Встречают по одежке?»***  ***(17 часов)***  Что в моде? | Словообразование прилагательных:  -ful,-able,-ible,-al;  поисковое чтение | читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации  оценка информации | Упр. А, В, С  стр. 50 |
| 18. | Мои любимые вещи | Прямая и косвенная речь;  выражения с глаголами say, tell | знать/понимать  правила перевода из прямой речи в косвенную | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение | Упр. В стр. 55;  стр. 51 (правило) |
| 19. | Мои любимые вещи | Прямая и косвенная речь;  изучающее чтение | знать/понимать  правила перевода из прямой речи в косвенную;  читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение;  анализ и передача информации  оценка информации | Упр. C стр. 55 |
| 20. | Молодежные течения | Изучающее чтение | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | сбор и обработка информации | Упр. 5 стр. 58 |
| 21. | Молодежные течения | Изучающее чтение | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | анализ и передача информации  оценка информации | Упр. А  стр.58 |
| 22. | Ты не поверишь! | Просьба и приказ в косвенной речи | знать/понимать  правила преобразования просьб и приказаний в косвенную речь;  читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение;  сбор и обработка информации | Упр. 7 стр. 61 |
| 23. | Ты не поверишь! | Просьба и приказ в косвенной речи | знать/понимать  правила преобразования просьб и приказаний в косвенную речь | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение | Упр. А, В стр. 62 |
| 24. | Ты не поверишь! | Контроль грамматических навыков в использовании косвенной речи | знать/понимать  правила перевода из прямой речи в косвенную, правила преобразования просьб и приказаний в косвенную речь | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение;  использовать установленные правила в контроле способа решения | Повторение |
| 25. | Урок-игра «В магазине» | Составление коротких диалогов | уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказы­вая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на усвоенный лексико- грамматический материал | навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;  ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Повторение |
| 26. | Резервный урок |  |  |  |  |
| 27. | Резервный урок |  |  |  |  |

***II четверть (21 час)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Какой у вас размер? | Перевод вопросительных предложений в косвенную речь;  специальные вопросы;  разговорные клише | знать/понимать  основные нормы речевого этикета (реплики-клише); правила преобразования вопросительных предложений в косвенную речь | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение | Упр. А, В  стр. 67-68 |
| 29. | Какой у вас размер? | Перевод вопросительных предложений в косвенную речь;  специальные вопросы;  диалоги «В магазине» | знать/понимать  правила преобразования вопросительных предложений в косвенную речь;  уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказы­вая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на усвоенный лексико- грамматический материал | задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания;  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | Упр. С, D  стр. 68-69 |
| 30. | Дневник Робина Маквизарда | Домашнее чтение, обсуждение текста;  история освоения Америки | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;  знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | Стр. 74-75 |
| 31. | Дневник Робина Маквизарда | Домашнее чтение, обсуждение текста;  история освоения Америки | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;  знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | Упр. А, В  стр. 77-78 |
| 32. | Повторение | Систематизация знаний учащихся | знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;  читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение;  поиск и выделение необходимой информации в тексте;  оценка информации | Подготовка к тесту |
| 33. | Тест | Контроль навыков и умений |  | сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  различать способ и результат действия;  использовать установленные правила в контроле способа решения | - |
| 34. | ***«Здоровье дороже денег»***  ***(15 часов)***  Согласование времён в английском языке | Согласование времён, правила преобразования из прямой речи в косвенную | знать/понимать различия видовременных форм глагола;  уметь согласовывать части сложного предложения в соответствии с правилом | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение | Упр. 2 стр. 84 |
| 35. | Согласование времён в английском языке | Согласование времён,  правила преобразования из прямой речи в косвенную | знать/понимать различия видовременных форм глагола;  уметь согласовывать части сложного предложения в соответствии с правилом | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение | Упр. А, В стр. 85 |
| 36. | Что случилось с Джейн? | Поисковое чтение | уметь читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации  оценка информации | Упр. 5 стр. 88 |
| 37. | Что случилось с Джейн? | Обсуждение текста, групповая работа | уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказы­вая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на усвоенный лексико - грамматический материал | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Упр. А, В стр. 89 |
| 38. | Как можно сжечь калории? | Аудирование с целью извлечения конкретной информации | уметь понимать и оценивать услышанную информацию;  уметь делать краткие записи | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации  оценка информации | Упр. 5 стр. 92;  упр. А стр. 92 |
| 39. | Как можно сжечь калории? | Монологическая речь по теме «Как сохранить здоровье?» | делать краткие сообщения, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному | строить монологичное высказывание;  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Упр. B, C, D  стр. 92-93 |
| 40. | Яблоко в день спасает от докторов | Неопределенные и количественные местоимения; употребление артикля; разговор о еде | знать/понимать  различия в употреблении местоимений и артиклей с существительными, обозначающими еду | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение | Упр. А  стр. 99-100 |
| 41. | Яблоко в день спасает от докторов | Изучающее чтение | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | готовность следовать нормам здоровье-сберегающего поведения | Упр. В стр. 100 |
| 42. | Не забывайте о медицинском страховании | Глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь | уметь употреблять разные глаголы при передаче прямой речи | формулировать и удерживать учебную задачу;  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем | Упр. А стр. 106 |
| 43. | Не забывайте о медицинском страховании | Поисковое чтение | уметь читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации  оценка информации | Упр. В, С, D  стр. 106 |
| 44. | Джордж Вашингтон | Внеклассное чтение, обсуждение текста;  знакомство с биографией великих людей | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | уважительное отношение к истории и культуре других народов;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | Упр. 3 стр. 110 |
| 45. | Томас Джефферсон | Внеклассное чтение, обсуждение текста;  знакомство с биографией великих людей | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | уважительное отношение к истории и культуре других народов;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | Упр. 8 стр. 113 |
| 46. | Томас Джефферсон | Внеклассное чтение, обсуждение текста;  знакомство с биографией великих людей | уметь владеть языковой догадкой,  приводить аргументы «за» и «против» | задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания;  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | Упр. А, В, С  стр. 114 |
| 47. | Повторение | Систематизация знаний учащихся | знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;  читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение;  поиск и выделение необходимой информации в тексте;  оценка информации;  готовность следовать нормам здоровье-сберегающего поведения | Подготовка к тесту |
| 48. | Тест | Контроль навыков и умений |  | сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  различать способ и результат действия;  использовать установленные правила в контроле способа решения |  |

***III четверть (30 часов)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. | ***«Понимают ли тебя твои родители?»***  ***(14 часов)***  Однажды они будут гордиться мною | Формирование грамматических навыков (сложное дополнение).  Введение и отработка нового лексического материала. | знать/понимать структуру сложного дополнения и особенности перевода на русский язык | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение | Упр. 4  стр. 117 |
| 50. | Однажды они будут гордиться мною | Формирование грамматических навыков (сложное дополнение).  Совершенствование лексического материала.  Развитие навыков устной речи. | знать/понимать структуру сложного дополнения и особенности перевода на русский язык;  уметь читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации;  уметь отвечать на вопросы | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  формирование коммуникативных УУД | Упр. А, В, С  стр. 119-120 |
| 51. | Что его родители хотят от него? | Формирование навыков прямого и обратного перевода.  Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. | уметь использовать сложное дополнение после глаголов make и let;  читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | Упр. 7, 8  стр. 123 |
| 52. | Что его родители хотят от него? | Формирование грамматических навыков.  Различия глаголов make и do.  Развитие навыков устной речи. | уметь использовать сложное дополнение;  уметь задавать вопросы и отвечать на них | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение;  формулировать собственное мнение и позицию | Упр. А, В, С, D  стр. 125 |
| 53. | Твои родители понимают тебя? | Развитие навыков устной речи.  Развитие навыков восприятия информации на слух. | уметь читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации;  уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации, делать краткие записи | сбор и обработка информации;  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  ставить, формулировать и решать проблемы | Упр. А  стр. 133 |
| 54.  (23.01.) | Твои родители понимают тебя? | Формирование навыков чтения с полным понимаем содержания.  Введение и отработка новой лексики. | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации | Упр. 8, 9  стр. 131 |
| 55. | Твои родители понимают тебя? | Развитие навыков устной речи | делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;  уметь задавать вопросы и отвечать на них | задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания;  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | Упр. В, С  стр. 134 |
| 56. | Битва при Геттисберге | Формирование навыков чтения с полным пониманием.  Введение и отработка новой лексики. | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  уважительное отношение к истории и культуре других народов | Упр. А, В  стр. 138 |
| 57. | Добро пожаловать в Вашингтон! | Введение и отработка новой лексики.  Развитие навыков поискового чтения. | уметь читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации | уважительное отношение к истории и культуре других народов;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации | Упр. 4  стр. 143 |
| 58. | Добро пожаловать в Вашингтон! | Развитие навыков устной речи (монологическая речь) | делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;  уметь задавать вопросы и отвечать на них | задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания;  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | Упр. А, В  стр. 145 |
| 59. | Повторение | Систематизация знаний учащихся | знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;  читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение;  поиск и выделение необходимой информации в тексте;  оценка информации | Подготовка к тесту |
| 60. | Тест | Контроль навыков и умений |  | сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  различать способ и результат действия;  использовать установленные правила в контроле способа  решения |  |
| 61. | Соединенные штаты Америки | Знакомство с географическим положением США, штатами и городами, символами государства | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;  уметь задавать вопросы и отвечать на них | отвечать на вопросы; строить понятные для партнёра высказывания;  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | Стр. 116, 121 |
| 62. | Урок грамматики «Сложное дополнение» | Закрепление грамматических навыков | знать/понимать структуру сложного дополнения и особенности перевода на русский язык;  уметь использовать сложное дополнение после глаголов make и let;  употреблять сложное дополнение в монологической и диалогической речи | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение | Стр. 145  (слова) |
| 63. | ***«Вниз по Голливудскому бульвару»***  ***(14 часов)***  Добро пожаловать в Лос Анджелес! | Введение и отработка нового лексического материала.  Развитие навыков аудирования.  Формирование грамматических навыков (сложное подлежащее) | знать/понимать структуру сложного подлежащего и особенности перевода предложений на русский язык;  уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации, делать краткие записи | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение;  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  ставить, формулировать и решать проблемы | Упр. 6  стр. 148 |
| 64. | Добро пожаловать в Лос Анджелес! | Формирование грамматических навыков.  Формирование навыков чтения с полным пониманием, обсуждение текста. | уметь использовать сложное подлежащее;  читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;  уметь задавать вопросы и отвечать на них | анализ; синтез; сравнение;  отвечать на вопросы; строить понятные для партнёра высказывания;  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | Упр. А, В, С стр.153-154 |
| 65. | Что идет в кино сегодня? | Развитие навыков аудирования.  Развитие навыков поискового чтения. | уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации;  уметь читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации;  уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации, делать краткие записи | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  ставить, формулировать и решать проблемы;  поиск и выделение необходимой информации в тексте;  оценка информации | Упр. В, С, D стр.160 |
| 66. | Что идет в кино сегодня? | Развитие навыков устной речи (диалогическая речь).  Развитие навыков аудирования. | уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации;  делать краткие сообщения, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному | строить монологичное высказывание;  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | «Мой любимый фильм» |
| 67. | Прогулка по Голливудскому бульвару | Введение и отработка нового лексического материала.  Развитие навыков поискового чтения.  Развитие навыков аудирования. | уметь читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации;  уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации;  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  ставить, формулировать и решать проблемы | Упр. А, В стр.164-165 |
| 68. | Секрет успеха | Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков аудирования. | уметь читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации;  уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации;  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  ставить, формулировать и решать проблемы | Упр. В  стр.168 |
| 69. | О чем эта книга (фильм)? | Развитие навыков аудирования.  Введение и отработка нового лексического материала.  Развитие навыков чтения с полным пониманием. | уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации;  читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;  уметь задавать вопросы и отвечать на них | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  ставить, формулировать и решать проблемы;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | Упр. А  стр. 172 |
| 70. | Подготовка к защите проекта «Начните свой киноклуб» | Развитие творческих способностей учащихся.  Развитие умений осуществлять проектную деятельность в рамках речевой ситуации «Мой любимый фильм». | уметь искать и отбирать информацию в соответствии с поставленной задачей | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | Проект |
| 71. | Защита проекта «Начните свой киноклуб» | Развитие творческих способностей учащихся.  Развитие умений осуществлять проектную деятельность в рамках речевой ситуации «Мой любимый фильм». | делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному | задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания;  вести устный диалог | - |
| 72. | История американского флага | Развитие навыков аудирования.  Развитие навыков чтения с полным пониманием. | уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации;  читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;  уметь задавать вопросы и отвечать на них | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  ставить, формулировать и решать проблемы;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | Упр. 3  стр. 174 |
| 73. | История американского флага | Развитие навыков устной речи.  Познакомить с историей американского флага. | делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному | уважительное отношение к истории и культуре других народов;  развитие коммуникативных УУД | Упр. А, В  стр. 180 |
| 74. | Повторение | Систематизация знаний учащихся | знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;  читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение;  поиск и выделение необходимой информации в тексте;  оценка информации | Подготовка к тесту |
| 75. | Тест | Контроль навыков и умений |  | сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  различать способ и результат действия;  использовать установленные правила в контроле способа  решения | - |
| 76. | Работа над ошибками |  |  |  | Стр. 181  (слова) |
| 77. | Резервный урок |  |  |  |  |
| 78. | Резервный урок |  |  |  |  |

***IV четверть (28 часов)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79. | ***«Что ты собираешься делать летом?»***  ***(16 часов)***  Чем занимается рейнджер? | Формирование грамматических навыков говорения (придаточные предложения времени и условия) | знать/понимать структуру придаточных предложений реального условия | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение | Упр. А  стр. 185 |
| 80. | Чем занимается рейнджер? | Формирования грамматических навыков (придаточные предложения реального условия).  Формирование навыков восприятия информации на слух.  Чтение с полным пониманием. | знать/понимать структуру  придаточных предложений реального условия;  уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации;  читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации | Упр. В, С  стр. 186 |
| 81. | Было бы хорошо получить работу на лето | Формирование грамматических навыков (сослагательное наклонение).  Развитие навыков устной речи (диалогическая речь). | знать/понимать структуру  придаточных предложений II типа (в сослагательном наклонении);  уметь вести диалог с партнером | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение;  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания;  вести устный диалог (развитие коммуникативных УУД) | Упр. 4  стр. 188 |
| 82. | Было бы хорошо получить работу на лето | Формирование навыков аудирования.  Формирование навыков чтения с полным пониманием. | уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации;  читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  ставить, формулировать и решать проблемы;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | Упр. 8, 9  стр. 191 |
| 83. | Было бы хорошо получить работу на лето | Совершенствование грамматических навыков (сослагательное наклонение).  Развитие навыков устной речи (монологическая речь). | уметь использовать предложения в сослагательном наклонении;  делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному | развитие коммуникативных УУД | Упр. В, С  стр. 193 |
| 84. | Работа для тебя | Формирование грамматических навыков (словообразование).  Формирование навыков чтения с полным пониманием.  Введение и отработка новой лексики. | уметь использовать суффиксы для образования прилагательных;  читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | Упр. 5  стр. 197 |
| 85. | Работа для тебя | Формирование навыков устной речи (монологическая речь) | делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному | задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | Упр. А, В, С  стр. 198-199 |
| 86. | Случай в Долине Смерти | Формирование грамматических навыков (сослагательное наклонение). | знать/понимать структуру  придаточных предложений III типа (в сослагательном наклонении) | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение | Упр. 3  стр. 200 |
| 87. | Случай в Долине Смерти | Формирование навыков поискового чтения.  Развитие навыков устной речи (монологическая речь). | читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному | поиск и выделение необходимой информации в тексте;  оценка информации;  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | Упр. А, В  стр. 202 |
| 88. | Лица на горе Рашмор | Развитие навыков поискового чтения.  Развития навыков аудирования. | читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации | поиск и выделение необходимой информации в тексте;  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  ставить, формулировать и решать проблемы | Упр. А  стр. 205 |
| 89. | Сокровище | Формирование и закрепление лексических навыков.  Развитие навыков восприятия информации на слух. | уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации, делать краткие записи | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации  оценка информации | Упр. 2  стр. 205 |
| 90. | Сокровище | Развитие навыков чтения с полным пониманием.  Развитие навыков устной речи (монологическая речь). | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;  делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации;  развитие коммуникативных УУД | Упр. А, В  стр. 208-209 |
| 91. | Что бы вы сделали, если бы нашли карту природных ресурсов страны? | Дискуссия | уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказы­вая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на усвоенный лексико - грамматический материал | развитие коммуникативных УУД | Стр. 210  (слова) |
| 92. | Повторение | Систематизация знаний учащихся | знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;  читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение;  поиск и выделение необходимой информации в тексте;  оценка информации | Подготовка к тесту |
| 93. | Тест | Контроль навыков и умений | знать/понимать структуру придаточных предложений реального условия, а также придаточных предложений II и III типа (в сослагательном наклонении) | сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  различать способ и результат действия;  использовать установленные правила в контроле способа  решения | - |
| 94. | Итоговый тест |  |  |  | Работа над ошибками |
| 95 - 102 | Резервные уроки |  |  |  |  |