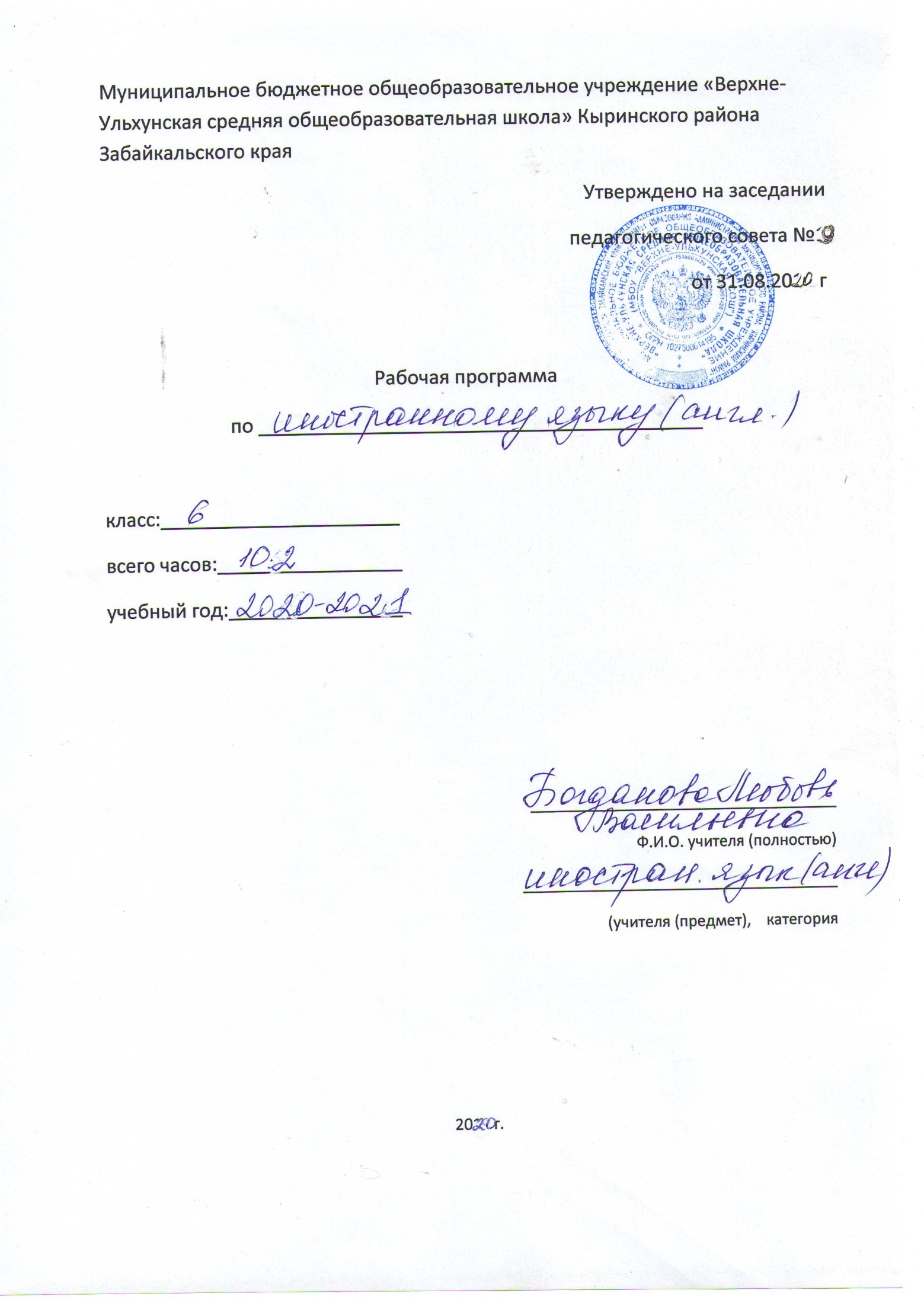
****

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку предназначена для 6 класса общеобразовательных учреждений и разработана на основе следующих документов:

* Закон «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт ООО;
* Примерная программа по иностранным языкам, созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта;
* Учебный план общеобразовательных учреждений, внедряющих ФГОС ООО.

**Общая характеристика курса**

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В 6 классе особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой парного и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением наИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Предмет «Английский язык» логически связан «Русский язык», «Литература», «История», «География».

Предмет«Английский язык» изучается в **6 классе** на ступени основного общего образования в рамках инвариантной части Учебного плана предметной области «Филология» в объёме 3 часов в неделю, 102 часа в год.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман курса английского языка“HappyEnglish. ru”, для 5-9 классов общеобразовательных учреждений с использованием УМК для 6 класса (2-й год обучения).

УМК включает в себя следующие компоненты:

* учебник «Счастливый английский.ру»/ “HappyEnglish.ru”. –Обнинск: Титул, 2012
* книга для учителя

**Цели курса**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- ***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими,, лексическими,

грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными в основной школе; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в роднос и изучаемом языках;

- ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи,

оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

• создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

• создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

\_ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

\_ формирование и развитие языковых навыков;

\_ формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Раздел 2. Результаты освоения предмета «Английский язык»**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и народов англо-говорящих стран, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, знакомство с миром профессий, формирование индивидуальной образовательной траектории с учетом познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; развитие способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• формирование социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• формирование уважительного отношения к семье, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

• формирование мотивации изучения английского языка;

• осознание возможностей самореализации средствами английского языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формирование мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, формирование основ гражданской идентичности.

**Метапредметными**результатами являются:

• целеполагание в учебной деятельности: формирование умениясовместно с учителем ставить учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных интересов;

• умение планировать совместно с учителем пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату совместно с учителем и по способу действия на уровне произвольного внимания;

• умение оценивать совместно с учителем правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

• формирование умения владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности и способности противостоять трудностям и помехам;

• формирование умения владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и родовидовых связей;

• формирование умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение совместно, умозаключение и выводы;

•формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста;

• формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;формирование умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

• формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;

• формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• формирование осуществления регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

\_ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

\_ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

\_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

\_ сообщать краткие сведения о своем городе/селе;

\_ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

\_ воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

\_ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/);

\_ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

\_ читать аутентичные тексты преимущественно с пониманием основного содержания;

\_ читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

\_ читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

\_ учить писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

\_ учить составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

\_ применение правил написания слов, изученных в 2-5 классах;

\_ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

\_ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

\_ распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

\_ знание основных способов словообразования (аффиксации);

\_ формирование умения понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

\_ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных , местоимений, числительных, предлогов);

\_ знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

**Социокультурная компетенция:**

\_ ознакомление с национально-культурными особенностями речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; формирование умения применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

\_ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

\_ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

\_ формирование представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях);

\_ представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

\_ формирование понимания роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция:**

**А.**– формирование умения выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации, за счет игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере**:

\_ формирование умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

\_ владение приемами работы с текстом: формирование умения пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

\_ формирование умения действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5 класса;

формирование умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

\_формирование умения умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

\_ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

\_ формирование взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

\_ формирование представления о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

\_ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

**Г**. **В эстетической сфере**:

\_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

\_ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

\_ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

\_ формирование умения рационально планировать свой учебный труд;

\_ формирование умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е**.**В физической сфере:**

\_ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

**Нормы оценок**

**Чтение и понимание иноязычных текстов**

 Основным показателем успешности ов­ладения чтением является степень извле­чения информации из прочитанного тек­ста.. Поскольку практиче­ской целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучае­мом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методи­ке его называют ознакомительным), чте­нием с полным пониманием содержания, включая  детали   (изучающее  чтение)   и чтением с извлечением нужной либо ин­тересующей читателя информации (про­смотровое).

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. Скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст. Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

**Аудирование**

  Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию, догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи.

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

  Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

 Высказывание в форме рассказа, описания

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Говорение (участие в беседе)**

            При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Письмо(оценивание письменной речи учащихся)**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.  Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень,  препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.  В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»**  Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

 Выполнение  тестовых заданий  оценивается по следующей схеме:

выполнено 65%  работы –  «3»

                                 80%         -   «4»

                                 95-100%     - «5»

**Раздел III.Содержание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов | Формы организации учебных часов | | | | Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся |
| Тесты | Контрольные работы | | |
| чтение | говорение | аудирование |
|  | Ты помнишь нас? | 7 |  | 1 | 1 |  |  |
|  | Рассказ о будущем | 6 |  | 1 | 1 |  | Исторические личности Великобритании |
|  | Экскурсии | 6 | 1 | 1 | 1 |  | Достопримечательности Лондона |
|  | Ориентирование в городе | 8 | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  | Домашние и бездомные животные в английской семье | 9 | 1 | 1 | 2 | 2 | Мое домашнее животное |
|  | Давайте что-нибудь поедим | 9 | 1 |  | 1 |  |  |
|  | В английской семье. Семья Бетси | 10 | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  | Описание внешности | 10 | 1 | 1 | 1 |  | Мои родственники |
|  | История прошлого  Тоннель под Ла-Маншем | 8+8 | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  | Здоровье | 8 | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  | Англия. Достопримечательности Лондона. Миссия окончена | 10 | 1 | 1 | 1 |  | Что я хочу увидеть в Лондоне |
|  | 3 резервные |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **102** | **9** | **10** | **12** | **2** | **5** |

**Раздел 4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во**  **уроков.**  **Подтема** | **Языковой материал** | | **Форма**  **контр.** | **Соц. Инф.** | **УУД** | **Результаты деятельности** | | | **Материально-техническое обеспечение** |
| Лексический. | Грам. | **Личностные** | **Метапред**  **метные** | **предметные** |
|  | **Раздел 1.**  Урок 1.  “Do you remember us?”  «Ты помнишь нас?» | повтор.выражения по теме «Знакомство»  ask the question, write a letter, read the text ... | Повтор. PresentSimple, PresentProgressive.; мод. глаголы | текущ. | правила этикета (телеф. разговор) | совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках англяз в пятом классе (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);  овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;  совершенствуют общеречевыекоммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;  учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;  учатся самостоятельно выполнять задания с использованием учебных пособий. | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка | развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей пятиклассника;  развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;  развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер пятиклассника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;  овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском | ***Графика, орфография***  распознавать слова, записанные разными шрифтами;  сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;  соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;  использовать словарь для уточнения написания слова;  оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.  ***Фонетическая сторона речи***  различать коммуникативный тип предложения по его интонации;  понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;  правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, вопросы), восклицательное предложения  правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);  ***Лексическая сторона речи***  распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных **лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в** ситуациях общения в пределах тематики;  Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. | УМК “ Happy English. ru” КауфманК., КауфманМ.  проектор  компьютер |
|  | Урок 2-3  Разделительные вопросы. Буквосочетание –air. | first name, second name, age, date of birth nationality, job, hobby, look at we, repeat after the speaker | Разделительные вопр. с гл. “tobe” | текущ. | анкетныеданные |
|  | Урок 4  Повторение. Я счастлив видеть вас | Лексика по теме «семья» и «знакомство» | Раздел.вопросы | текущ. |  |
|  | Урок5  Кто такой Роб Маквизард. Письменные упражнения | Разделит.вопросы c to be, must, can | Разделит.вопросы | текущ. |  |
| Урок6Подготовка к к/р №1 | Лексика по теме «Режим дня», «Школа» | Present Simple; Present Progressive | текущ. |  |
| Урок7 Контрольная работа №1 | Лексика по теме | Раздел.вопр | текущ., |  |
|  | **Раздел 2.**  Урок1  InthecountryDoDidDone  Будущее простое время | Tomorrow, next week/month/year, in a day, in the future | Простое будущее время | Текущ. |  | совершенствуют общеречевыекоммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише;  учатся совершать | * осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; | - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | Начинать вести и заканчивать беседу;  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Урок 2  Ты будешь знаменитым | лексика раздела | грамматика раздела  утвердительные предложения | текущ. |  | поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;  учатся самостоятельно выполнять задания с использованием учебных пособий | стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;  установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке | -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста  (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы; |  |
|  | Урок 3  Увидит ли она НЛО?: |  | Утвердительные в FutureSimple | текущ.  индив, парная |  |
|  | Урок 4  Что случится с ними? |  | грамматика раздела | текущ., игра  групповая | и |
|  | Урок 5  Роб предсказывает будущее | лексика раздела | Будущее время | парная |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Урок 6  Контрольная работа №2 | лексика раздела | грамматика раздела | текущ коллективная |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 3**  урок 1  давайте сделаем это | местоимения |  | текущ  коллективная |  | умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели.  формулировать собственное мнение и позицию; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | уважительное отношение традиционным ценностям; ценностное отношение к труду; бережное отношение к своему труду;  умение работать в паре/группе; взаимопомощь | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;  знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола tobe);  уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные |  |
| урок 2  в Вестминстерском Аббатстве | celebrate one’sbirthday, invitefriends, makeacake, give cards, sing a song, decorate a flat, go out for dinner | грамматика раздела | текущ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | урок 3  ночевка в музее | the Stone of Destiny, Edinburgh Castle, Westminster Abbey A snack, a painter, an important note, a happy ending, an exhibition coronation |  | текущ  коллективная | Музеи Лондона |  |  |  | грамматические формы | компьютер  проектор |
|  | урок4  “A sleepover at the museum”  Ночёвкавмузее | dinosaurs, collection of minerals, excursion | грамматика раздела | текущ |  |
| урок5  Девочка потерялась | лексика урока |  | Текущ. |  |
| урок 6  Контрольная работа №3 | лексика раздела | Future Simple | Текущ. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 4.**  Урок 1  Идите вниз по улице | to turn right,to turn left, on the right, on the left, road, to go past, to go down (up), the street, on the corner, opposite. | Употребление глаголов в futureSimple  Косвенныйвопрос «Canyoutellme….» | текущ. | разговорные формы в ситуации  «Как пройти к….» | доброжелательное отношение к окружающим; умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели.  формулировать собственное мнение и позицию; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | знание правил поведения на улице;  стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;  уважительное отношение к старшим  ценностное отношение к труду и к достижениям людей  стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  формирование проектных умений; оценивать правильность выполнения учебной задачи; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; | вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,  опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание и читать несложные аутентичные тексты. |  |
|  | Урок 2  Go down the street.  «Идти вниз по улице»  . | to predict, prediction, under, politician, president, architect | Употребление в FutureSimple значимых глаголов и глагола “tobe” | текущ., работа в парах, игра |  |
| Урок 3,4  Ориентирование в городе | by train, by bus,by plane, by bicycle,by underground,by boat, mile, kilometer, to be ..kilometers..from | Повторение количественных числительных.  Чтение ---ure | текущ. |  |
| Урок 5  Ориентирование в городе | famous, square, place, Big Ben, Trafalgar Square, Charring Cross, Victoria Station. |  | текущ. | ПРОЕКТ Достопримечательности Лондона |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Урок6  Сколько стоит билет? | famous, square, place, Big Ben, Trafalgar Square, Charring Cross, Victoria Station | грамматика раздела | Текущ. |  |  | стремление к активному образу жизни | готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. | используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов. |  |
|  | Урок7  **Контрольная работа №4** | лексика раздела | грамматика раздела | Текущ., лексика |  |
| **Раздел 5**  Урок 1  Что вам приходится делать | Лексика раздела | грамматика раздела | текущ., словар. раб. |  | Определение необходимости изучения темы  умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели.  формулировать собственное мнение и позицию; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | знание традиций страны изучаемого языка;  знание правил вежливого поведения, культуры речи;  навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника | - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;  знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (haveto, must) |  |
| Урок2  Приспособление к английской семье | Лексика раздела | грамматика раздела | Промеж. |  |
| Урок 3  Приспособление к английской семье | Лексика раздела | грамматика раздела | Текущ. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Урок 4  «Мы в ответе за наших питомцев» | member, beautiful, rescue, home, homeless, guide, dog, training, puppy, cage, useless, blind, people, independent, cemetery, half, hunter, outside | Образование прилагательных с помощью суффикса - less | текущ |  | умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели.  формулировать собственное мнение и позицию; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения | уважительное и бережное отношение к животным;  умение видеть красоту в окружающем мире  Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры; формирование коммуникативной компетенции; | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; | вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,  опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание и читать несложные аутентичные тексты.  используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов. |  |
|  | Урок5  Мы в ответе за наших питомцев | Basset, boxer, poodle, bulldog, mongrel, spaniel, fox terrier, borzoi | грамматика раздела | Текущ, составление диалогов |  |
| Урок 6  Мы в ответе за наших питомцев | лексика предыдущих уроков | грамматика предыдущих уроков. | Текущ, защита проектов | **Проект: «Мой питомец»** |
| Урок 7  Ночь костра | firework, bonfire, Gunpowder Plot, Guy Fawkes, What’s wrong? Anglican, Catholic, law, against, to dig, barrel, to blow up, cellar, God San the King | грамматика предыдущих уроков. | текущ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | on top, muddy, wood, field, jacket potato, tradition, figure | грамматика раздела | текущ | Традиции Великобритании |  |  |  |  |  |
|  | Урок 8  Подготовка к контрольной работе №5 | лексический материал раздела | грамматический материал раздела | текущ., словар. раб. |  |
| Урок 9  Testyourself | лексический материал раздела | грамматический материал раздела | промеж |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 6.**  Урок 1  Iamhungry  Я голоден | to be hungry, to go shopping, food, to have a snack, guys | Употребление местоимений some и any | трад.  текущ. | продукты | совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); | знание правил вежливого поведения, культуры речи;  знание традиций и культуры питания в своей стране и стране изуч. Языка  совершенствовать навыки коллективной учебной деят-ти; умение работать в группе, паре; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности | - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,  опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание и читать несложные аутентичные тексты.  используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов. |  |
| Урок2  At the supermarket  «Всупермаркете» | vegetables, meat, sausage, drinks, sweet, trolley. They are good for you | Буквосочетание –ou, au+gh | текущ. |  |
| Урок 3  В супермаркете | Potato, carrot, cucumber, sausage, onion, honey, sugar, sweets | грамматика раздела | текущ., работа в парах | Традиции питания в Англии |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Урок4-5  Let’shaveabigpizza  «Давайте закажем большую пиццу» | to hate, vegetarian, boring, pepperoni sausage | грамматика раздела | Текущ, работа в парах | Сведения о европейской кухне |  |  |  |  |  |
| Урок6  Сколько сахара им нужно | л something, anything, nothing, somebody, anybody, nobody, somewhereексикараздела | местоимения much, many, a lot of | Текущ. |  |
| Урок7  Сколько сахара им нужно | лексика раздела | местоимения few, a little | текущ. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Урок 8  Подготовка к контрольной работе №6 | лексика раздела | грамматика раздела | Промеж. |  |  |  |  |  |  |
| Урок 9  Контрольная работа №6 |  |  | Текущ. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 7.**  Урок 1  Есть ли в комнате кто-нибудь |  | Сложные предложения с союзами because, but, and | текущ., аудир. |  | Определение необходимости изучения темы «Семья»;  уважение к родителям и старшим членам семьи; достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; | любовь к своей семье; знание традиций своей семьи и бережное отношение к ней;  уважение к правам и свободам личности; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;умение работать в паре/группе; взаимопомощь; | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | Начинать вести и заканчивать беседу;  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;  уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, кратко характеризовать персонаж;, делать краткие сообщения, проекты;  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; |  |
| Урок 2  Кто-то любит шоколад | horse riding, doing sports, watching TV, sleeping, reading, collecting stamps, gardening | Употребление местоимений too, either | текущ. |  |
| Урок 3  Семья Бетси | лексика раздела | грамматика раздела | текущ., индив. задания |  |
| Урок4  Я люблю поход |  | грамматика раздела | текущ. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Урок5  Рождество | Nonsense, watching TV, going to parties, cold weather | Придаточные предложения причины с союзом because | текущ. | Праздники |  |  |  | - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста |  |
| Урок 6  Every country has its customs  У каждой страны свои обычаи | clothes, to fell, central heating, grass, to wear, brown bread, hot water bottle, basin, to surprise | - ture | комб.  текущ.. | Особенности жизни и быта англичан |
| Урок 7-8  У каждой страны свои обычаи | лексика раздела | грамматика раздела | Текущ, |  |
| Урок 9  Подготовка к контрольной работе №7 | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |
| Урок 10  Контрольная работа №7 | лексика раздела | глагол “to be” в Past Simple | Текущ. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 8.**  Урок1  Где вы были вчера | to do magic tricks, to be sad and blue, to dive | Сложныепредложенияссоюзомwhen | текущ., работа в парах |  | Осознание необходимости изучать историю страны изучаемого языка;  умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели.  формулировать собственное мнение и позицию; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | уважительное отношение традиционным ценностям  умение работать в паре/группе; взаимопомощь; | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;  знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголаPastSimple |  |
| Урок2  Где вы были вчера |  | Past Simpleправильныеглаголы | текущ. |  |
| Урок3-4  Что вы могли делать 10 лет назад | лексика раздела | Неправильные глаголы в PastSimple | текущ., словар. раб. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Урок 5  Описание внешности | лексикараздела  leg, face, head, chin, hand, body, eye, ear, mouth, hair, arm, red, handsome, round, oval, red, curly | грамматика раздела | Промеж. |  |  |  |  |  |  |
| Урок6  Внешность |  | Неправильные глаголы в PastSimple | текущ. |  |
| Урок 7  На кого похож Роб | catch, relative, patriot, tunnel, finally | УтвердительнаяформаPastSimple (неправильныеглаголы) | текущ. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Урок 8  Подготовка к контрольной работе №8 | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  |  |  |  |  |
| Урок 9  Контрольная работа №8 | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |
|  | Урон 10 | Проект | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 9**  Урок 1  Простое прошедшее | лексика раздела | PastSimple | текущ. |  | Осознание необходимости изучать историю страны изучаемого языка;  умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели.  формулировать собственное мнение и позицию; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | уважительное отношение традиционным ценностям  умение работать в паре/группе; взаимопомощь; | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;  знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголаPastSimple |  |
| Урок2-3  Прошедшее простое время | to listen in, to learn, to notice | PastSimple  (вопросительные и отрицательные предложения) | текущ. |  |
| Урок 4  Семейная легенда |  | PastSimple  (вопроскподлежащему) | текущ. |  |
| Урок5  Pодственники в Лондоне | лексика раздела | PastSimple  (отработкавсехвидовпредложения) | Текущ., игра |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Урок6  Простое прошедшее |  | Therewas/were  Придаточноепредложениессоюзамиwhowhich | текущ. |  |  |  |  |  |  |
| Урок 7  Я путешествую в будущее |  | Therewas/were  Сложное предложение с союзом whowhich | текущ. |  |
| Урок 8  Контрольная работа №9 | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 10**  Урок1-2  Iотрицательные и вопросительные предложения в прошедшем | How did you feel  to arrive, 1(205) | have в to Past Future | текущ. | ЖизньАнглии в XVII веке | уважительное отношение традиционным ценностям  умение работать в паре/группе; взаимопомощь; | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;  знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголаPastSimple |  | | |
| Урок3-4  Тоннель под Ла-Маншем. Вопрос к подлежащему |  | грамматика раздела | текущ. |  |
| Урок 5-7  Конструкция therewas. Лимерики | toothache, stomachache, earache, brokenleg, exactly | грамматика раздела | текущ. |  |
| Урок 8  Контрольная работа №10 | Лексика раздела | грамматика раздела | пром. |  |  |  |  | |  |  | |
| **Раздел 11**  Урок 1  Я из будущего |  | грамматика раздела | текущ. |  | Осознание необходимости изучать историю страны изучаемого языка;  умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели.  формулировать собственное мнение и позицию; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | уважительное отношение традиционным ценностям  умение работать в паре/группе; взаимопомощь; | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | | распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;  знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголаPastSimple |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Урок2  Что с вами? |  | грамматика раздела | парная работа |  |  |  |  |  |  |
| Урок3-5  Заболевания |  | грамматика раздела | текущ. |  |
| Урок 6  Что делать, если… |  | грамматика раздела | коллективная. |  |
| Урок7  Предсказание |  | грамматика раздела | текущ. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Урок 8  Контрольная работа №11 | лексика курса | грамматика курса |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 12**  Урок 1-3  Достопримечательности Англии |  |  |  |  |
| Урок 4  Начало Земли | лексика курса | грамматика курса | итог. |  |
| Урок 5-6  Достопримечательности Лондона | лексика курса | грамматика курса |  |  |
|  | Урок 7  Проект |  |  |  |  |
|  | Урок 8  Миссия окончена |  |  |  |  |
|  | Урок 9  Подготовка к финальному тесту |  |  |  |  |
|  | Урок 10  Финальный тест |  |  |  |  |  |  |  |  |  |