

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования .

- Примерные программы по английскому языку для основной общеобразовательной школы (2010г., М, Просвещение).

- Программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Кауфман К. И. , Кауфман М.Ю., Обнинск, Титул, 2011г.

- Базисный учебный план общеобразовательного учреждения

а так же УМК “Happy English.ru” для 5 класса (четвёртый год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ.

***Цели и задачи учебного предмета***

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Соответственно изучение предмета „иностранный язык“ в средней школе направлено на решение следующих **задач**:

• расширение лингвистического кругозора учащихся;

• развитие умений использовать иностранный язык как средство общения;

• развитие личностных качеств учащихся – внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

• развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием иностранного языка;

• духовно-нравственное воспитание школьников;

• обучение учащихся универсальным познавательным стратегиям и поиску учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

***Общая характеристика предмета***

Английский язык является составной частью общеобразовательной области «Филология». Наряду с родным языком, английский язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся, закрепляя, таким образом, основы филологического образования школьников, заложенные в начальной школе.

Иностранный язык (английский) как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Курс английского языка в 5 классе должен обеспечить преемственность обучения младшей и средней ступени обучения. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, В этом возрасте у учащихся существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и английском языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Изучение английского языка в 5 классе направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для изучения в 5 классе; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

***Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5 классе 102 часа из расчета 3-х учебных часов в неделю.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты изучения учебного предмета**

*Личностные результаты*

Достигаются с помощью коммуникативно-когнитивного подхода к обучению, позволяющему стимулировать развитие школьников, активизировать их познавательную деятельность, развивать умения общаться на иностранном языке в рамках возрастных интересов и потребностей.

- Формирование основ российской гражданской идентичности

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

- Овладение навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

*Метапредметные результаты*

Достигаются через содержание обучения (межпредметные связи, умение учиться, контроль и самоконтроль), использование мультимедиаприложений, наличие текстов разных жанров, знакомство с явлениями окружающего мира, фактами его истории, географии и т.д. на английском языке, интеграции полученных на уроках по другим предметам знаний в ходе дискуссий, проектных работ и других видов деятельности на английском языке и развивают следующие универсальные учебные действия:

Познавательные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

- Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

- Использование знаково-символических средств представления информации

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)

Коммуникативные:

- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

Регулятивные:

- Определять цель деятельности

- Планировать свою деятельность

- Оценивать полученный результат

- Корректировать полученный результат

- Оценивать свои действия и успешность усвоения

*Предметные результаты.*

Знать/понимать:

* правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
* на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознание и использование интернациональных слов;
* все типы вопросительных предложений,
* употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Уметь:

говорение

* начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
* выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
* Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

аудирование

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

чтение

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

**Содержание курса (102 часа)**

Речевые умения

*Чтение*

Чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

*Письменная речь*

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

Формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

* подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
* выделение ключевой информации;
* списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

*Аудирование*

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие *умений:*

♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1минуты.

*Говорение*

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

♦вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.*

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

*Социокультурные знания и умения*

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке.

*Языковые знания и навыки*

Графика и орфография

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

- Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

- Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

* числительныессуффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
* - ing (swimming,reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – tochange – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

*Грамматическая сторона речи*

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

* предложений с начальным It и с начальным There + tobe( It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);
* сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
* различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в PresentSimple, PresentProgressive,
* оборота tobegoing для описания событий в будущем времени;
* побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don’tworry.) форме.
* знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
* определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
* неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (artgallery), притяжательного падежа имен существительных,
* степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- thebest);
* личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
* наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
* количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение***

**Учебник английского языка**

К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Английский язык. Счастливый английский.ру\Happy English.ru для 5 класса общеобразовательных учреждений

Книга для учителя к учебнику К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Английский язык. Счастливый английский.ру\Happy English.ru для 5 класса общеобразовательных учреждений

Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Английский язык. Счастливый английский.ру\HappyEnglish.ru для 5 класса общеобразовательных учреждений

Планируемые результаты по иностранному языку

Говорение:

Диалогическая речь:

*Ученик научится:*

вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка

*Ученик получит возможность:*

• брать и давать интервью

Монологическая речь

*Ученик научится:*

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова.

*Ученик получит возможность научиться:*

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

*Ученик научится:*

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик получит возможность научиться:*

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

*Ученик научится:*

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик получит возможность научиться:*

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

*Ученик научится:*

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность. Фонетическая сторона речи

*Ученик научится:*

• различать на слух и адекватно произносить все звуки ИЯ;

• соблюдать правильное ударение в словах;

• различать коммуникативные типы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Ученик получит возможность научиться:*

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

*Ученик научится:*

правильно писать изученные слова.

*Ученик получит возможность научиться:*

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Грамматическая сторона речи

*Ученик научится:*

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами языка;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений;

— предложения с начальным It (It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

— предложениясначальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

*Ученик получит возможность научиться:*

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I wereyou, I wouldstartlearningFrench);

• использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога:PastPerfect, PresentPerfectProgressive, Future-in-the-Past;

Лексическая сторона речи

*Ученик научится:*

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

• соблюдать нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии).

*Ученик получит возможность научиться:*

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам;

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **Тема** | **Дата**  **план** | **Деятельность учащихся** | | **Формирование УУД** | **Дата**  **факт** | |
| **Раздел 1. Моя страница в Интернете: знакомство с героями (11 ч)** | | | | | | | |
| 1-2 | Myhomepage |  | Рассказывают о своих летних каникулах. Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Ведут диалог-расспрос. | | ***Личностные:***Развитие любознательности и стремления расширять свой кругозор  ***Регулятивные:*** Умение планировать пути достижения цели.  ***Познавательные:*** Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами  ***Коммуникативные:*** Умение работать в парах. |  | |
| 3-4 | Глагол tobe в простом настоящем времени |  | Знакомятся с формами глагола tobe, учатся составлять предложения, используя разные формы глагола | | ***Личностные:*** Формирование уважительного отношения к истории и культуре страны изучаемого языка  ***Регулятивные:*** Оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:*** Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.  ***Коммуникативные:*** Умение участвовать в обсуждении проблемы и принимать совместно эффективные решения. |  | |
| 5 | Misha'shobby |  | Тренируются в чтении связного текста с полным пониманием прочитанного, формируют умение отвечать на вопросы, используя полученную информацию. | | ***Личностные:*** Практическая подготовленность ученика (подставить уже знакомые слова в незнакомый текст по смыслу).  ***Регулятивные***  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  ***Познавательные:*** Увеличение словарного запаса. Самостоятельный поиск информации (работа со словарем, поиск значений слов).  ***Коммуникативные*** Умение воспринимать иноязычную речь на слух |  | |
| 6 | Вопросы в простом настоящем времени |  | Знакомятся с образованием различных типов вопросов в простом настоящем времени. Тренируются в их употреблении | | ***Личностные:*** Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности  ***Регулятивные:*** Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке.  ***Познавательные:*** Умение выделять в тексте необходимую информацию.  ***Коммуникативные:*** Умение адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач. |  | |
| 7 | AgentCute'sstory |  | Тренируются в чтении связного текста с полным пониманием прочитанного, формируют умение отвечать на вопросы, используя полученную информацию. | | ***Личностные:*** Толерантное отношение к носителям языка.  ***Регулятивные:*** Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.  ***Познавательные:*** Умение пользоваться англо-русским словарем (в том числе и транскрипцией).  ***Коммуникативные:***  Умение формулировать собственное мнение и позицию. |  | |
| 8 | Правила этикета |  | Знакомство с речевым этикетом. Учатся применять речевые формулы в ситуациях реального общения | | ***Личностные:*** Умение устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.  ***Регулятивные:*** Умение осуществлять саморегуляцию и самоконтроль, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  ***Познавательные:*** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры.  ***Коммуникативные*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  | |
| 9-10 | Контрольная работа № 1 |  | Выполняют контрольную работу. | | ***Личностные:*** Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, способности конструктивно действовать в данных ситуациях.  ***Регулятивные:*** Осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.  ***Познавательные:*** Использование анализа для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  | |
| 11 | Проект «My home page» |  | Уметь: представлять наиболее важную и значимую информацию о себе и своей семье | | ***Личностные:*** Участвовать в творческом, созидательном процессе.  ***Регулятивные:*** Умение планировать пути достижения цели.  ***Познавательные:*** Использование анализа для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные***  Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |  | |
| **Раздел 2. В школе и дома (15 ч)** | | | | | | | |
| 12- | Глагол to have got |  | | Знакомятся с глаголом tohavegotв значении иметь, с образованием утвердительных и отрицательных предложений с ним. Тренируются в составлении своих предложений. | ***Личностные:*** Желание приобретать новые знания и совершенствовать имеющиеся  ***Регулятивные:*** Умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  ***Познавательные:*** Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности её решения.  ***Коммуникативные:*** Умение выразить свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей. |  | |
| 13 | What subjects has Misha got at school? |  | | Знакомятся с новой лексикой, с выражениями эмоциональной оценки. Тренируются в составлении высказываний с применением изученного материала | ***Личностные:*** Формирование представления о себе как о личности.  ***Регулятивные:*** Умение планировать пути достижения цели.  ***Познавательные:*** Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.  ***Коммуникативные***  Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |  | |
| 14 | Вопросительные предложения с глаголом tohavegot |  | | Тренируются в образовании вопросительных предложений разных типов с глаголом tohavegot | ***Личностные:*** Ценностное отношение к труду, учебе и творчеству.  ***Регулятивные:*** Выделять и осознавать, что усвоено, и что ещё нужно усвоить  ***Познавательные:*** Умение систематизировать слова по тематическому принципу  ***Коммуникативные***: Умение работать в парах. |  | |
| 15-16 | Rob McWizard, his family and his roots |  | | Знакомятся с притяжательным падежом имен существительных. Читают текст с полным пониманием прочитанного. | ***Личностные:*** Формирование представления о себе как о личности.  ***Регулятивные:*** Умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  ***Познавательные:*** Умение пользоваться справочной информацией в учебнике  ***Коммуникативные:*** Умение выразить свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей. |  | |
| 17-18 | Притяж. Падеж  Family |  | | Тренируются в составлении вопросов к тексту и ответов на них с применением изученного материала | ***Личностные***  Положительное отношение к учебе, познавательной деятельности.  ***Регулятивные:*** Осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.  ***Познавательные:*** Формирование логического мышления.  ***Коммуникативные***  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |  | |
| 19-20 | Контрольная работа № 2 |  | | Выполняют контрольную работу. | ***Личностные:*** Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, способности конструктивно действовать в данных ситуациях  ***Регулятивные:*** Осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.  ***Познавательные:*** Использование анализа для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  | |
| 21 | Проект «My family» |  | | Учатся представлять значимую информацию о своей семье | ***Личностные:*** Участвовать в творческом, созидательном процессе.  ***Регулятивные:*** Умение планировать пути достижения цели.  ***Познавательные:*** Использование анализа для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные***  Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |  | |
| 22-26 | Homereading. Part I |  | | Читают и переводят текст с применением новой лексики в рамках сюжетной линии | ***Личностные:*** Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  ***Регулятивные:*** Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  ***Познавательные:*** Умение пользоваться справочной информацией в учебнике.  ***Коммуникативные:*** Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  | |
| **Раздел 3 Приглашение в Россию: дома и в гостинице (14 ч)** | | | | | | | |
| 27-28 | Неопределенная форма глагола |  | | Знакомятся с неопределенной формой глагола. Учатся выражать указания и просьбы. Узнают инфинитив при чтении и переводе текста | ***Личностные***  Формирование социокультурной осведомленности в процессе чтения и прослушивания текстов. Формирование уважительного отношения к традициям и культуре другого народа.  ***Регулятивные***  Умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.  ***Познавательные:*** Умение находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте.  ***Коммуникативные:*** Умение работать в группах. |  | |
| 29 | Объектный падеж английских местоимений |  | | Знакомятся с объектным падежом английских местоимений. Тренируются в его употреблении. Повторяют правила чтения английских букв | ***Личностные:*** Формирование представления о себе как о личности.  ***Регулятивные:*** Умение планировать пути достижения цели.  ***Познавательные:*** Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами  ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |  | |
| 30 | Отрицательная форма повелительного наклонения |  | | Знакомятся с образованием отрицательной формы повелительного наклонения. Тренируются в применении данного материала | ***Личностные:*** Формирование представления о себе как о личности.  ***Регулятивные:*** Умение планировать пути достижения цели.  ***Познавательные:*** Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами  ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |  | |
| 31-32 | КонструкцияThere is/there are |  | | Тренируются в образовании монологических и диалогических высказываний с применением конструкции Thereis / thereare | ***Личностные:*** Желание приобретать новые знания и совершенствовать имеющиеся.  ***Регулятивные:*** Умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.  ***Познавательные:*** Использование анализа для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |  | |
| 33 | КонструкцияThereis/thereare.отрицательные предложения |  | | Тренируются в образовании монологических и диалогических высказываний с применением конструкции Thereis / thereare | ***Личностные:*** Желание приобретать новые знания и совершенствовать имеющиеся.  ***Регулятивные:*** Умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.  ***Познавательные:*** Использование анализа для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |  | |
| 34-35 | КонструкцияThereis/thereare. Вопросительные предложения |  | | Тренируются в образовании монологических и диалогических высказываний с применением конструкции Thereis / thereare | ***Личностные:*** Желание приобретать новые знания и совершенствовать имеющиеся.  ***Регулятивные:*** Умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.  ***Познавательные:*** Использование анализа для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** Уметь выражать свои мысли |  | |
| 36 | Повторение |  | |  |  |  | |
| 37 | Контрольная работа № 3 |  | | Выполняют контрольную работу. | ***Личностные:*** Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, способности конструктивно действовать в данных ситуациях.  ***Регулятивные:*** Осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.  ***Познавательные:*** Использование анализа для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  | |
| 38 | Проект «A visit to the Empire State Building and Buckingham Palace» |  | | Знакомство с достопримечательностями США и Великобритании. Подготовка сообщения о Букингемском дворце | ***Личностные:*** Участвовать в творческом, созидательном процессе.  ***Регулятивные:*** Умение планировать пути достижения цели.  ***Познавательные:*** Использование анализа для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные***  Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |  | |
| 39 | Homereading. Part II |  | | Читают и переводят текст с применением новой лексики в рамках сюжетной линии | ***Личностные:*** Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  ***Регулятивные:*** Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  ***Познавательные:*** Умение пользоваться справочной информацией в учебнике.  ***Коммуникативные:*** Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  | |
| 40 | Homereading. Part II |  | | Читают и переводят текст с применением новой лексики в рамках сюжетной линии | ***Личностные:*** Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  ***Регулятивные:*** Выделять и осознавать то, что усвоено и что ещё нужно усвоить  ***Познавательные:*** Умение пользоваться справочной информацией в учебнике.  ***Коммуникативные:*** Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  | |
| **Раздел 4. Умения людей и животных. В аэропорту. Одежда (11 часов)** | | | | | | | |
| 41 | Глагол can |  | | Знакомятся с глаголом can, учатся употреблять его в диалогических и монологических высказываниях | ***Личностные:*** Желание приобретать новые знания и совершенствовать имеющиеся  ***Регулятивные:*** Умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.  ***Познавательные:*** Использование анализа для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |  | |
| 42 | Can I play on your computer? |  | | Читают текст и находят нужную информацию. Рассказывают о том, что они умеют делать | ***Личностные:*** Формирование представления о себе как о личности.  ***Регулятивные:*** Умение планировать пути достижения цели.  ***Познавательные:*** Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами  ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |  | |
|  | Глагол для выражения просьбы, разрешения |  | | Выражают просьбы с глаголом can, составляют высказывания с глаголом canв разных его значениях | ***Личностные:*** Формирование представления о себе как о личности.  ***Регулятивные:*** Умение планировать пути достижения цели.  ***Познавательные:*** Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами  ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |  | |
| 43 | Глагол must |  | | Знакомятся с глаголом must.Тренируются в составлении предложений с ним. Понимают различие в употреблении глаголов can и must | ***Личностные:*** Формирование представления о себе как о личности.  ***Регулятивные:*** Умение планировать пути достижения цели.  ***Познавательные:*** Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами  ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |  | |
| 44 | В аэропортe |  | | Читают и переводят текст, содержащий новую лексику, узнают и понимают предложения с can, must. | ***Личностные:*** Формирование уважительного отношения к традициям и культуре другого народа.  ***Регулятивные:*** Осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.  ***Познавательные:*** Умение пользоваться справочной информацией в учебнике.  ***Коммуникативные:*** Умение работать в группах. |  | |
|  | Find your way at the airport |  | | Закрепляют лексический и грамматический материал в речевых и языковых упражнениях. | ***Личностные:*** Желание приобретать новые знания и совершенствовать имеющиеся  ***Регулятивные:*** Умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  ***Познавательные:*** Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.  ***Коммуникативные:*** Уметь выражать свои мысли. |  | |
| 45 | Одежда и цвет |  | | Актуализация лексики по теме «одежда» и «цвета». Закрепление лексики в упражнениях, диалогической и монологической речи | ***Личностные:*** Желание приобретать новые знания и совершенствовать имеющиеся.  ***Регулятивные:*** Умение планировать пути достижения цели.  ***Познавательные:*** Умение находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте.  ***Коммуникативные:*** Умение воспринимать на слух иноязычную речь. |  | |
|  | I've got a yellow T-shirt |  | | Читают и переводят текст с использованием лексики по теме «одежда» и «цвета». Введение страноведческой информации | ***Личностные:*** Желание приобретать новые знания и совершенствовать имеющиеся.  ***Регулятивные:*** Умение планировать пути достижения цели.  ***Познавательные:*** Умение находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте.  ***Коммуникативные:*** Умение воспринимать на слух иноязычную речь. |  | |
| 46-47 | Контрольная работа № 4 |  | | Выполняют контрольную работу. | ***Личностные:*** Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, способности конструктивно действовать в данных ситуациях.  ***Регулятивные:*** Осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.  ***Познавательные:*** Использование анализа для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  | |
| 48-49 | Проект «Who is it?» |  | | Учатся описывать внешность человека, его качества. Стремятся к лучшему оформлению работы, грамотному выражению на английском языке | ***Личностные:*** Участвовать в творческом, созидательном процессе.  ***Регулятивные:*** Умение планировать пути достижения цели.  ***Познавательные:*** Использование анализа для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные***  Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |  | |
| 50 | Homereading. Part III |  | | Читают и переводят текст с применением новой лексики в рамках сюжетной линии | ***Личностные:*** Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  ***Регулятивные:*** Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  ***Познавательные:*** Умение пользоваться справочной информацией в учебнике.  ***Коммуникативные:*** Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  | |
| 51 | Homereading. Part III |  | | Читают и переводят текст с применением новой лексики в рамках сюжетной линии | ***Личностные:*** Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  ***Регулятивные:*** Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  ***Познавательные:*** Умение пользоваться справочной информацией в учебнике.  ***Коммуникативные:*** Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  | |
| **Раздел 5. Мой питомец (8 часов)** | | | | | | | |
| 52 | I'm a wizard |  | | Тренируются в чтении и переводе адаптированного текста с полным его пониманием, применяя изученный материал | ***Личностные:*** Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  ***Регулятивные:*** Умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.  ***Познавательные:*** Умение пользоваться справочной информацией в учебнике.  ***Коммуникативные:*** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |  |
| 53 | Простое настоящее время |  | | Знакомятся с образованием thePresentSimpleTense, спряжением глаголов, образованием утвердительных и отрицательных предложений. | ***Личностные:*** Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.  ***Регулятивные:*** Умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  ***Познавательные:*** Использование анализа для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  |
| 54 | MypetisNessie |  | | Читают и переводят текст с использованием данной незнакомой лексики. Применяют изученный грамматический материал | ***Личностные:*** Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  ***Регулятивные:*** Умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.  ***Познавательные:*** Умение пользоваться справочной информацией в учебнике.  ***Коммуникативные:*** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |  |
| 55 | A pop star's daily life |  | | Знакомятся с образованием разделительных вопросов. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях. | ***Личностные:*** Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  ***Регулятивные:*** Умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.  ***Познавательные:*** Умение пользоваться справочной информацией в учебнике.  ***Коммуникативные:*** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |  |
| 56 | Порядковые числительные |  | | Знакомятся с образованием порядковых числительных, учатся употреблять их в диалогических и монологических высказываниях. Повторяют правила чтения английских букв и буквосочетаний | ***Личностные:*** Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.  ***Регулятивные:*** Умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  ***Познавательные:*** Использование анализа для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  |
| 57 | Контрольная работа № 5 |  | | Выполняют контрольную работу. | ***Личностные:*** Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, способности конструктивно действовать в данных ситуациях.  ***Регулятивные:*** Осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.  ***Познавательные:*** Использование анализа для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  |
| 58 | Homereading. Part IV |  | | Читают и переводят текст с применением новой лексики в рамках сюжетной линии | ***Личностные:*** Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  ***Регулятивные:*** Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  ***Познавательные:*** Умение пользоваться справочной информацией в учебнике.  ***Коммуникативные:*** Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  |
| 59 | Homereading. Part IV |  | | Читают и переводят текст с применением новой лексики в рамках сюжетной линии | ***Личностные:*** Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  ***Регулятивные:*** Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  ***Познавательные:*** Умение пользоваться справочной информацией в учебнике.  ***Коммуникативные:*** Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  |
| **Раздел 6. Достопримечательности Великобритании. Мои увлечения (12 часов)** | | | | | | |
| 60 | Общие и альтернативные вопросы в простом настоящем времени  Ты пьешь чай или кофе? |  | | Знакомятся с образованием общих и альтернативных вопросов в простом настоящем времени. Учатся применять вопросительные предложения и отвечать на них в диалогическом общении | ***Личностные:*** Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Умение использовать полученные знания на практике.  ***Регулятивные:*** Планирование действий в соответствии с поставленными задачами. Выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить.  ***Познавательные:***  Умение осуществлять анализ и синтез для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  |
| 61 | Do you live in London? |  | | Читают и переводят текст, задают и отвечают на вопросы, закрепляя изученный грамматический материал в серии речевых и языковых упражнений | ***Личностные:*** Формирование социокультурной осведомленности в процессе чтения и прослушивания текстов  ***Регулятивные:*** Умение самостоятельно ставить учебные цели.  ***Познавательные:*** Поиск и выделение необходимой информации, построение речевого высказывания  ***Коммуникативные:*** Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  |
| 62 | Словообразование с помощью суффикса –ing  Хобби |  | | Знакомятся со словообразование с помощью суффикса –ing. Читают текст об увлечениях детей | ***Личностные:*** Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности  ***Регулятивные:*** Постановка цели урока. Планирование действий в соответствии с поставленными задачами.  ***Познавательные:*** Умение пользоваться справочной информацией в учебнике. Умение находить требуемую информацию в тексте.  ***Коммуникативные:*** Умение сотрудничать с учителем и сверстниками. |  |
| 63 | Вопрос к подлежащему |  | | Тренируются в чтении текста с полным пониманием. Учатся задавать вопрос к подлежащему | ***Личностные:***  Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности  ***Регулятивные:*** Умение самостоятельно ставить учебные цели.  ***Познавательные:*** Умение пользоваться справочной информацией в учебнике. Умение находить требуемую информацию в тексте  ***Коммуникативные:*** Умение работать в парах. |  |
| 64 | Where do your friends come from? |  | | Знакомятся со страноведческой информацией в процессе чтения и диалоговой речи | ***Личностные:*** Формирование социокультурной осведомленности в процессе чтения и прослушивания текстов  ***Регулятивные:*** Умение самостоятельно ставить учебные цели.  ***Познавательные:*** Поиск и выделение необходимой информации, построение речевого высказывания  ***Коммуникативные:*** Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  |
| 65 | When is your birthday? |  | | Знакомятся с новой лексикой, тренируются в составлении безличных предложений в серии звуковых и языковых упражнений | ***Личностные:*** Формирование социокультурной осведомленности в процессе чтения и прослушивания текстов.  ***Регулятивные:*** Умение самостоятельно ставить учебные цели, выделять и осознавать то, что усвоено, что ещё нужно усвоить.  ***Познавательные:*** Умение построения речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач  ***Коммуникативные***  Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |  |
| 66 | Написание дат |  | | Знакомятся со способом называния дат, называют наиболее значимые даты в своей жизни, в жизни знаменитых людей, важные события истории | ***Личностные:*** Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Умение использовать полученные знания на практике.  ***Регулятивные:***  Планирование действий в соответствии с поставленными задачами. Выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить  ***Познавательные:*** Использование анализ для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** Формирование умения слушать и вступать в диалог. |  |
| 67-68 | Контрольная работа № 6 |  | | Выполняют контрольную работу. | ***Личностные:*** Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, способности конструктивно действовать в данных ситуациях.  ***Регулятивные:*** Осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.  ***Познавательные:*** Использование анализа для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  |
| 69 | Homereading. Part V |  | | Читают и переводят текст с применением новой лексики в рамках сюжетной линии | ***Личностные:*** Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  ***Регулятивные:*** Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  ***Познавательные:*** Умение пользоваться справочной информацией в учебнике.  ***Коммуникативные:*** Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  |
| 70 | Homereading. Part V |  | | Читают и переводят текст с применением новой лексики в рамках сюжетной линии | ***Личностные:*** Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  ***Регулятивные:*** Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  ***Познавательные:*** Умение пользоваться справочной информацией в учебнике.  ***Коммуникативные:*** Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  |
| **Раздел 7. Города России и Великобритании (9 часов)** | | | | | | |
| 71-72 | Степени сравнения прилагательных |  | | Знакомятся с образованием степеней сравнения прилагательных, закрепляют материал в серии речевых и языковых упражнений | ***Личностные***  Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности  ***Регулятивные:*** Умение выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить.  ***Познавательные*** Использование анализа для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение сотрудничать со сверстниками и учителем. |  |
| 73 | My Edinburg |  | | Читают текст страноведческого характера с полным пониманием о достопримечательностях Эдинбурга. Составляют свои диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на образцы. | ***Личностные:*** Формирование уважительного отношения к традициям и культуре другого народа.  ***Регулятивные:*** Умение ставить учебные цели, планировать пути достижения цели  ***Познавательные*** Умение пользоваться справочной информацией. Умение находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте.  ***Коммуникативные:***  Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Умение сотрудничать |  |
| 74 | MyEdinburg. Продолжение |  | | Знакомятся с культурой и традициями Эдинбурга. Закрепляют полученную информацию в серии речевых и языковых упражнений | ***Личностные:*** Формирование уважительного отношения к традициям и культуре другого народа.  ***Регулятивные:*** Умение самостоятельно ставить учебные цели. Умение планировать пути достижения цели.  ***Познавательные*** Умение пользоваться справочной информацией. Умение находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте.  ***Коммуникативные:***  Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Умение сотрудничать |  |
| 75 | Obninsk |  | | Читают текст с полным пониманием с употреблением новой лексики, строят диалогические и монологические  высказывания | ***Личностные:*** Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Умение использовать полученные знания на практике  ***Регулятивные:*** Умение самостоятельно ставить учебные цели. Осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.  ***Познавательные***: Поиск и выделение необходимой информации  ***Коммуникативные:*** Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  |
| 76 | Русские города |  | | Читают текст с пониманием основной информации, учатся сравнивать русские города, тренируются в диалогической и монологической речи | ***Личностные:*** Положительное отношение к познавательной деятельности. Умение использовать полученные знания на практике.  ***Регулятивные:*** Умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить  ***Познавательные:*** Умение построения речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач  ***Коммуникативные:*** Умение сотрудничать со сверстниками и учителем. |  |
| 77 | Контрольная работа № 7 |  | | Выполняют контрольную работу. | ***Личностные:*** Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, способности конструктивно действовать в данных ситуациях  ***Регулятивные:*** Осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.  ***Познавательные:*** Использование анализа для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  |
| 78 | Homereading. Part VI |  | | Читают и переводят текст с применением новой лексики в рамках сюжетной линии | ***Личностные:*** Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  ***Регулятивные:*** Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  ***Познавательные:*** Умение пользоваться справочной информацией в учебнике.  ***Коммуникативные:*** Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  |
| 79 | Homereading. Part VI |  | | Читают и переводят текст с применением новой лексики в рамках сюжетной линии | ***Личностные:*** Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  ***Регулятивные:*** Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  ***Познавательные:*** Умение пользоваться справочной информацией в учебнике.  ***Коммуникативные:*** Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  |
| **Раздел 8. Праздники и вечеринки (9 часов)** | | | | | | |
| 80 | Празднование Пасхи |  | | Сравнивают традиции празднования Пасхи при чтении текста с полным пониманием прочитанного, выполняют языковые и речевые упражнения | ***Личностные:*** Устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом  ***Регулятивные:*** Умение самостоятельно ставить учебные цели. Выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить.  ***Познавательные:*** Поиск и выделение необходимой информации  ***Коммуникативные:*** Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
| 81 | Настоящее продолженное время |  | | Знакомятся с образованием ThePresentProgressiveTense в утвердительных предложениях. Закрепление материала в упражнениях. | ***Личностные:*** Устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом  ***Регулятивные:*** Умение самостоятельно ставить учебные цели и задачи. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения  ***Познавательные*** Умение распознавать PresentProgressiveTense и применять его на практике, выбор способов решения конкретных задач  ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
| 82 | Настоящее продолженное время. Отрицательные предложения  Плавание по сети |  | | Знакомятся с образованием ThePresentProgressiveTense в отрицательных предложениях. Закрепление материала в упражнениях. | ***Личностные:*** Устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом  ***Регулятивные:*** Умение самостоятельно ставить учебные цели и задачи. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения  ***Познавательные*** Умение распознавать PresentProgressiveTense и применять его на практике, выбор способов решения конкретных задач  ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
| 83 | What are they doing? |  | | Читают и проигрывают диалоги, закрепляют изученный грамматический материал в серии речевых и языковых упражнений | ***Личностные:*** Устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом  ***Регулятивные:*** Умение самостоятельно ставить учебные цели и задачи. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения  ***Познавательные*** Умение распознавать PresentProgressiveTense и применять его на практике, выбор способов решения конкретных задач  ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
| 84 | Контрольная работа № 8 |  | | Выполняют контрольную работу. | ***Личностные:*** Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, способности конструктивно действовать в данных ситуациях.  ***Регулятивные:*** Осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.  ***Познавательные:*** Использование анализа для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  |
| 85-86 | Проект «Mybig party» |  | | Рассказывают о своем празднике, отвечают на вопросы о нем, составляют презентацию о своем празднике | ***Личностные:*** Участвовать в творческом, созидательном процессе.  ***Регулятивные:*** Умение планировать пути достижения цели.  ***Познавательные:*** Построение речевого высказывания, создание алгоритмов деятельности  ***Коммуникативные:***  Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |  |
| 87 | Homereading. Part VII |  | | Читают и переводят текст с применением новой лексики в рамках сюжетной линии | ***Личностные:*** Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  ***Регулятивные:*** Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  ***Познавательные:*** Умение пользоваться справочной информацией в учебнике.  ***Коммуникативные:*** Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  |
| 88 | Homereading. Part VII |  | | Читают и переводят текст с применением новой лексики в рамках сюжетной линии | ***Личностные:*** Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  ***Регулятивные:*** Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  ***Познавательные:*** Умение пользоваться справочной информацией в учебнике.  ***Коммуникативные:*** Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  |
| **Раздел 9. Погода и климат. Достопримечательности Великобритании (12 часов)** | | | | | | |
| 89 | Погода идет ли дождь в Англии в декабре? |  | | Тренируются в применении безличных предложений при описании погоды, читают текст, используют страноведческую информацию | ***Личностные:*** Формирование социокультурной осведомленности в процессе чтения и прослушивания текстов.  ***Регулятивные:*** Умение самостоятельно ставить учебные цели, выделять и осознавать то, что усвоено, что ещё нужно усвоить.  ***Познавательные:*** Умение построения речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач  ***Коммуникативные***  Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |  |
| 90 | Summer is fine |  | | Выполняют упражнения на повторение и закрепление пройденного материала. | ***Личностные:*** Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению  ***Регулятивные:*** Выделять и осознавать, что усвоено, и что ещё нужно усвоить  ***Познавательные:***Умение построения речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач  ***Коммуникативные:*** Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  |
| 91 | Конструкцияto be going to |  | | Знакомятся с конструкцией tobegoingto, тренируются в применении ее в серии речевых и языковых упражнений | ***Личностные:*** Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению  ***Регулятивные:*** Выделять и осознавать, что усвоено, и что ещё нужно усвоить  ***Познавательные:***Умение построения речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач  ***Коммуникативные:*** Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  |
| 92-93 | We are going to England |  | | Читают и переводят текст с полным пониманием, содержащий конструкцию tobegoingto | ***Личностные:*** Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению  ***Регулятивные:*** Выделять и осознавать, что усвоено, и что ещё нужно усвоить  ***Познавательные:***Умение построения речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач  ***Коммуникативные:*** Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  |
| 94 | WearegoingtoEngland. Продолжение |  | | Читают и переводят текст с полным пониманием, содержащий конструкцию tobegoingto | ***Личностные:*** Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению  ***Регулятивные:*** Выделять и осознавать, что усвоено, и что ещё нужно усвоить  ***Познавательные:***Умение построения речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач  ***Коммуникативные:*** Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  |
| 95-96 | Where is the Stone of Destiny |  | | Применяют изученный материал курса при чтении и переводе текста в соответствии с сюжетной линией, тренируются в диалогической и монологической речи | ***Личностные:*** Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению  ***Регулятивные:*** Выделять и осознавать, что усвоено, и что ещё нужно усвоить  ***Познавательные:***Умение построения речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач  ***Коммуникативные:*** Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  |
| 97 | Where is the Stone of Destiny Продолжение |  | | Применяют изученный материал курса при чтении и переводе текста в соответствии с сюжетной линией, тренируются в диалогической и монологической речи | ***Личностные:*** Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению  ***Регулятивные:*** Выделять и осознавать, что усвоено, и что ещё нужно усвоить  ***Познавательные:***Умение построения речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач  ***Коммуникативные:*** Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  |
| 98 | Контрольная работа № 9. Итоговая |  | | Выполняют итоговую контрольную работу. | ***Личностные:*** Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, способности конструктивно действовать в данных ситуациях.  ***Регулятивные:*** Осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.  ***Познавательные:*** Использование анализа для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  |
| 99 | Контрольная работа № 9. Итоговая. Продолжение |  | | Выполняют итоговую контрольную работу. | ***Личностные:*** Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, способности конструктивно действовать в данных ситуациях.  ***Регулятивные:*** Осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.  ***Познавательные:*** Использование анализа для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  |
| 100 | Homereading. Part VIII |  | | Читают и переводят текст с применением новой лексики в рамках сюжетной линии | ***Личностные:*** Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  ***Регулятивные:*** Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  ***Познавательные:*** Умение пользоваться справочной информацией в учебнике.  ***Коммуникативные:*** Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  |
| 101-102 | Homereading. Part VIII |  | | Читают и переводят текст с применением новой лексики в рамках сюжетной линии | ***Личностные:*** Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  ***Регулятивные:*** Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  ***Познавательные:*** Умение пользоваться справочной информацией в учебнике.  ***Коммуникативные:*** Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  |
| 102 | Всего |  | |  |  |  |