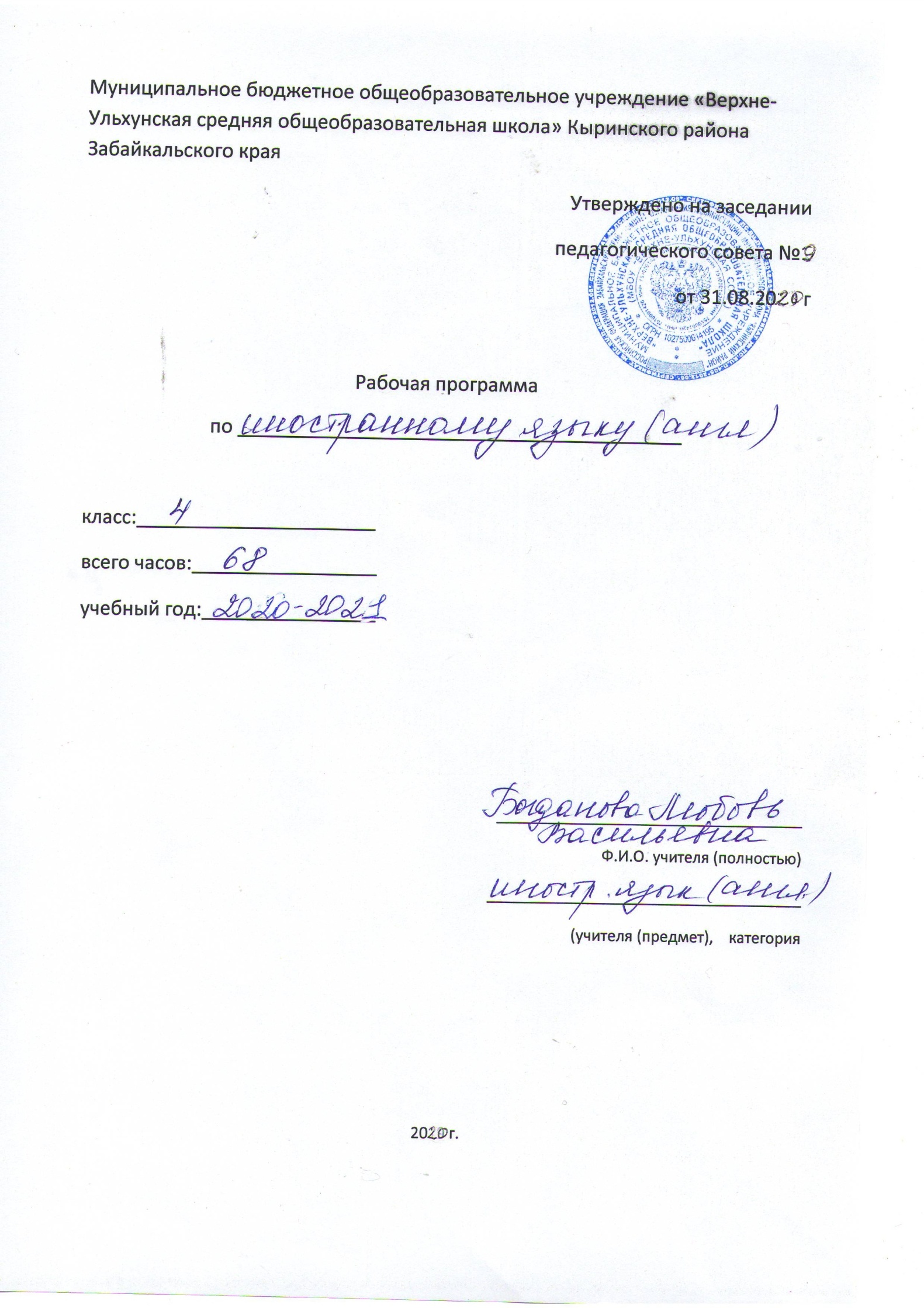
****

**Пояснительная записка**

Учебно-методический комплект

1 учебник

2 книга для учителя

**Особенности представляемой рабочей программы**

Программа позволяет распределять учебный материал в зависимости от конкретных условий обучения и концепций авторов учебника, при таком подходе ученик получает возможность продвигаться в его усвоении своим темпом, в наиболее подходящем ему режиме. Это способствует более полному и четкому осознанию его особенностей, может служить еще одним основанием построения целенаправленной программы обучения, адекватной специфике данного учебного предмета. В программе заранее учтены все его особенности и спрогнозированы трудности овладения им учащимися 4 класса начальной школы и с различными установками на изучение ИЯ в школе.

Программа ориентирована на новые исторические условия, потребности сегодняшнего дня, идеи демократизации, гуманизации и информатизации образования с применением новейших высоких технологий, плюрализма в решении многих вопросов, что позволило учитывать разнообразные образовательные потребности учащихся, в нашем случае школа в сельской местности с подвозом детей из соседних сел.

В данной программе дается описание целей и принципов изучения английского языка в начальной школе, а также содержание обучения (тематика иноязычного общения, виды речевой деятельности и требования к речевым умениям, иноязычные знания, языковые навыки и требования к ним, социокультурные знания и умения) и требований к уровню подготовки выпускников начальной школы. Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов учебного времени, в т.ч. количество часов для проведения контрольных и самостоятельных работ. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Курс «Английский язык» направлен на достижение целей:

**Цели и задачи программы**

Основной целью программы является формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке. Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

* **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Кому адресована программа**

Данная программа ориентирована на реального потребителя, на школу, учащихся 4 класса и учителя английского языка.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

**Функции**

**Программа реализует следующие основные функции:**

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Используемые технологии (элементы), методики:**

* объяснительно-иллюстративные технологии;
* игровые технологии;
* ИКТ;
* технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
* технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;
* технология разноуровнего обучения;
* технология проектного обучения;
* тестовая методика.

Для начальной школы необходимо использовать различную изобразительную наглядность. Каждая тема или учебная ситуация сопровождается необходимым видеорядом, куда входят изображения:

- одиночных предметов;

- отдельных людей;

- сказочных героев/ персонажей;

- жанровых сценок;

- социокультурно маркированной информации, сцен современной жизни.

Игра способствует интенсивной языковой практике. Они могут использоваться в начале урока или в конце для стимуляции, уменьшения напряжения после контрольной, для смены деятельности на уроке. Одним из преимуществ игр, является то, что все ученики работают одновременно. Участие в играх развивает способность сотрудничать, соревноваться, не проявляя агрессии, уметь проигрывать, брать на себя ответственность.

Проектная методика – эффективное средство организации творческой и учебной деятельности. Являясь личностно ориентированным видом работы. Проекты обеспечивают благоприятные условия для самопознания, самовыражения и самоутверждения. Проекты предполагают активизацию их деятельности.

Тестирование становится неотъемлемой частью учебного процесса. Тесты развивают аналитические способности учащихся; умение выделять главное, обобщать и делать выводы; дисциплинируют мышление; развивают логику; выявляют качество усвоения языкового материала и помогают прогнозировать будущие учебные результаты.

Важную роль при обучении иностранному языку играют разного рода опоры. Они служат как бы внешней опорой внутренних действий и обеспечивают управление высказыванием.

**Содержание образования в 4 классе**

**1. Речевая компетенция.**

**1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам.

**Speaking about seasons and the weather**

**Enjoying your home**

**Being Happy in the Country and in the City.**

**Telling Stories.**

**Evening with your Family.**

**Shopping for Everything.**

**School is Fun.**

**1.2. Продуктивныеречевыеумения.**

**Умения диалогической речи.**

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;

- диалог-расспрос;

- диалог побудительного характера.

**Умения монологической речи.**

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;

- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;

- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

**Умения письменной речи.**

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;

- списывать текст выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- заполнять таблицы по образцу;

- записывать слова, предложения под диктовку;

- письменно отвечать на вопросы к тексту, картинке;

- заполнять простую анкету;

- писать поздравления с опорой на образец;

- писать короткое личное письмо зарубежному другу, правильно оформлять конверт.

**1.3. Рецептивные речевые умения.**

**Умения аудирования.**

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале.

**Умения чтения.**

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить необходимую/интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

**2. Социокультурная компетенция.**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке, столиц;

- знание имен некоторых литературных персонажей;

- знание сюжета некоторых популярных английских сказок;

- умение воспроизводить наизусть выученные стихи, песни, рифмовки на английском языке;

- знание и соблюдение некоторых форм речевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.**

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;

- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

**4. Языковая компетенция.**

**4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear;*

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать долготу и краткость гласных;

- не оглушать звонкие согласные в конце слова;

- не смягчать согласные перед гласными;

- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудитель-ного предложений, а также предложений с однородными членами.

**4.2. Лексическая сторона речи.**

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *looklike, alotof;*

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 600 лексических единиц;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:

* словосложением;
* аффиксацией (суффиксы существительных *–er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),
* конверсией;

- знакомятся с интернациональными словами.

**4.3. Грамматическая сторона речи.**

Младшие школьники учатся употреблять в речи:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в *Possessive Case*;

- правильные и неправильные глаголы, глагол связку *tobe*, вспомогательный глагол *todo*, модальные глаголы *can,must, may, would*, глаголы в действительном залоге в *Present, Future, PastSimple*;

- местоимения: личные (I, he / she / it, we, you, they; me, him, / her, us, you, them), указательные ( this / these, that / those,) ипритяжательные (my, your, his / her, its, our, your, their).

- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения;

- количественные и порядковые числительные до 100;

- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but;*

- предложения с оборотами *thereis/are*в *PresentSimple*, а также с оборотом *neither… nor…,* с конструкцией *as…as*;

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

В данной программе в соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных**результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

**Личностные результаты**

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной,познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой***.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

**1)** коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

**2)** языковые средства и навыки пользования ими;

**3)** социокультурная осведомленность;

**4)** общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в *коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

***I блок «Выпускник научится»*** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служитпредметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

***II блок «Выпускник получит возможность научиться»*** включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не являетсяпредметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

***Говорение***

**Обучающийся 4го класса научится:**

* осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
* порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
* приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
* прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
* описывать человека, животное, предмет, картину;
* рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

***Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:***

* *представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное*

*занятие;*

* *просить о помощи или предложить свою помощь;*
* *запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*
* *приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*
* *обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

***Аудирование***

**Обучающийся 4-го класса научится:**

* понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер,

тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

* понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми

ситуациями в классе;

* понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки)

и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

* полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

***Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:***

* *догадываться о значении некоторых слов по контексту;*
* *догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству*

*звучания со словами родного языка;*

* *«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
* *переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише*

*типа: «Excuse me?» ит.д.*

***Чтение***

**Обучающийся 4-го класса научится:**

* выразительно читать вслух;
* читать про себя с целью:

**а)** понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

**б)** поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

***Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:***

* *читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных*

*и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом*

*материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*

* *читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила*

*произношения и соответствующую интонацию.*

***Письмо***

**Обучающийся 4го класса научится:**

* *писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;*
* *составлять и записывать план прочитанного;*
* *составлять и записывать рассказ на определенную тему;*
* *списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;*
* *самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и*

*грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;*

* *составлять подписи к картинкам.*

***Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:***

* *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*
* *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*
* *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на*

*доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

***Языковые средства и навыки оперирования ими***

***Графика, каллиграфия, орфография***

**Обучающийся 4-го класса научится:**

* *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского*

*алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*

* *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;*
* *отличать буквы от знаков транскрипции.*
* *применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и*

*письме).*

***Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:***

* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю*

***Фонетическая сторона речи***

**Обучающийся 4-го класса научится:**

* *произносить все звуки английского алфавита;*
* *различать на слух звуки английского и русского алфавита;*

***Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:***

* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *читать изучаемые слова по транскрипции;*
* *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*
* *адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, втом числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих*

*согласных;*

* *различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие*

*смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

***Лексическая сторона речи***

**Обучающийся 4-го класса научится:**

* *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;*
* *употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;*

***Обучающийся 4--го класса получит возможность научиться:***

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*
* *узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*
* *узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

**Обучающийся 4-го класса научится:**

* употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
* употреблять правильный порядок слов в предложении;
* употреблять единственное и множественное число;

***Обучающийся 4го класса получит возможность научиться:***

* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | №  урока | Тема | | | Планируемый результат. Учащийся должен **УМЕТЬ:** | Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке | Грамматический материал | Лексический материал | Тип урока | Вид контроля | ЦОР |
| **Времена года и погода.**-9 ч  (Твое любимое время года. Планы на будущее. Погода)  **Планируемыерезультаты**  Личностные   1. Формированиецелостноговзгляданамирвегоорганичномединствеиразнообразиинародовикультур. 2. Формированиеуважительногоотношениякиномумнению,историиикультуредругихнародов. 3. Принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,развитиемотивовучебнойдеятельностииформированиеличностногосмыслаучения. 4. Развитиеэтическихчувств,доброжелательностииэмоцио-нально-нравственнойотзывчивости,пониманияисопере-живаниячувствдругихлюдей. 5. Развитиенавыковсотрудничествасовзрослымиисверстни-камивразныхситуациях,уменийнесоздаватьконфликтовинаходитьвыходыизспорныхситуаций. 6. Формированиеустановкиназдоровыйобразжизни.   Предметные   1. Ознакомлениесновойлексикойпотемам«Спорт»,«Пого-да»,«Пикниксдрузьями»,«Временагода». 2. Введениеиотработкавустнойречиутвердительных,во-просительныхиотрицательныхструктурсFutureSimple. 3. Развитиенавыковаудирования,произношенияиорфогра-фическихнавыков. 4. Развитиенавыковизучающегочтенияивыполненияво-просно-ответнойработыпотексту. 5. Обучениедиалогическойречипотемам«Любимыезанятиявразныевременагода»,«Погодавразныхстранах»,«Планынанеделю»,«Спорт». 6. Обучениемонологическойречи(построениевысказыва-ниянаосновепрочитанноготекста,составлениерассказов   потемам«Любимоевремягода»,«Погодавразныевременагода»,«Планынабудущее»,«Прогнозпогоды»,«Пикниксдрузьями»).  Метапредметные   1. Овладениеспособностьюприниматьисохранятьцелииза-дачиучебнойдеятельности,поискасредствееосуществ-ления. 2. Формированиеуменияпланироватьиоцениватьучебныедействиявсоответствииспоставленнойзадачейиусловия-миеереализации. 3. Овладениенавыкамииспользованиязнаково-символиче-скихсредствпредставленияинформациидлясозданиямо-делейречевоговысказывания. 4. Формированиенавыковактивногоиспользованияречевыхсредствдлярешениякоммуникативныхипознавательныхзадач. 5. Обретениеготовностислушатьсобеседникаивестидиалог. | | | | | | | | | | | |
|  | 1/1 | | Твой любимый сезон | | рассказать о любимых спортивных занятиях; рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; расспросить партнера, чем он любит заниматься в разные времена года; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом) | Учебник:  упр.1-5  стр.5-6  Раб.тетрадь:  упр. 1,4 стр.3-4 | PresentSimple  Утвердительные и вопросительные предложения: повторение | to dive, to toboggan, to play snowballs, to make snowman | комбинированный | вводный | Презентация  Компьютерная программа «EnjoyEnglish» для 4класса |
|  | 2/2 | | Твой любимый сезон | | рассказать о то, что любишь / не любишь делать в разные времена года; рассказать о погоде; прочитать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (расставить картинки в правильном порядке и ответить на вопросы); прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию | Учебник:  упр.6-12 стр.7-9  Раб.тетрадь:  упр.5,7 стр.4 | Безличные предложения  Itiscold. It is winter. | sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy | комбинированный | Текущий | Компьютерная программа «EnjoyEnglish» для 4класса |
|  | 3/3 | | Поговорим о будущем | | рассказать, чем можно заниматься, когда холодно / жарко, идет дождь и т.д.; расспросить партнера о погоде в разных странах мира, опираясь на картинки; восстановить и разыграть диалог с партнером; рассказать о погоде в разных странах в разное время года | Учебник:  упр.11,12 (повторить), 13-18 стр.9-10  Раб.тетрадь:  упр.8 стр.4 |  | What is the weather like today / in winter? | комбинированный |  | Компьютерная программа «EnjoyEnglish» для 4класса |
|  | 4/4 | | Поговорим о будущем | | на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (ответить на вопрос); прочитать текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (найти и исправить неверные утверждения); помочь ослику найти любимое время года, рассказав о том, что ты будешь делать зимой, летом, осенью, весной будущего года; восстановить диалоги и прочитать их вслух, соблюдая нужную интонацию | Учебник: упр.19-26 стр.11-13  Раб.тетрадь:  упр.9 стр.5 | FutureSimple  Утвердительные предложения; спутники будущего времени:  tomorrow, next week, next year, in an hour | will, tomorrow, next week, next year, in an hour | Ролевая  игра | текущий | Компьютерная программа «EnjoyEnglish» для 4класса |
|  | 5/5 | | Какая погода. | | сделать прогноз погоды предстоящей зимы; рассказать о своих планах на завтра / на летние и зимние каникулы; расспросить партнера о его планах на завтра / на будущую неделю | Учебник:  упр.27-34 стр.13-15  Раб.тетрадь:  упр.10,11 стр.5-6 |  | Future Simple Сокращение ‘ll вместо will  Отрицательные и вопросительные предложения: wewill = we’ll  he will = he’ll;  will hot = won’t  Will he read? He won’t read. | Ролевая  игра | текущий | Компьютерная программа «Профессор Хиггинс» |
|  | 6/6 | | Какая погода | | Активизировать грамматический материал”Будущее простое время” |  |  | holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek |  |  |  |
|  | 7/7 | | Подготовка к к/р «1 | |  |  | Future Simple:  повторение |  |  | текущий |  |
|  | 8/8 | | Контрольная работа «1 | | -развивать навыки устной речи  -тренировать навыки аудирования и чтения |  |  |  | Урок контроля |  |  |
| **Мой дом. -8 ч**  **(**Описываем дом. Комнаты. Предметы в доме. Что есть в твоей комнате? Что где находится?) | | | | | | | | | | | |
|  | 9/1 | | Дом Квартира Конструкция | | описать свою квартиру; расспросить партнера о его квартире; прочитать текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (закончить предложения и ответить на вопросы); прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию | Учебник:  упр.1-10 стр.20-23  Раб.тетрадь:  упр.1-10 стр.20-23  Раб.тетрадь:  упр.1,2,3 стр.12 (по выбору) | Предложения с оборотом:  thereis / thereare  there is no / there are no | a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, window, a wall, a door, a flat | комбинированный |  | Компьютерная программа «EnjoyEnglish» для 4класса |
|  | 10/2 | | Моя комната | | расспросить друга о домике Тайни; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме: (найти комнату Саймона на картинке); сравнить свою комнату и комнату Саймона | Учебник:  упр.11-18 стр.23-25  Раб.тетрадь:  упр.7-9 стр.14 (по выбору) | Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения с оборотом thereis / thereare  Is there …? – Yes, there is. / No, there isn’t. Are there any …? – Yes, there are. / No, there aren’t. | a sofa, a picture, a fireplace, a shelf, an armchair, a lamp, a piano, TV, a table, a carpet, a floor, a chair | комбинированный | текущий | Компьютерная программа «EnjoyEnglish» для 4класса |
|  | 11/3 | | Моя комната | | найти партнера, расспросив, где он находится (игра «Прятки»); прочитать текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (найти и прочитать вслух предложения); рассказать о своей комнате | Учебник:  упр.19-23 стр.25-27  Раб.тетрадь:  упр.9,10,12 стр.14-15 (по выбору) | Предложения с оборотом: thereis / thereare: повторение | in the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left corner, in the right corner | комбинированный |  | Компьютерная программа «EnjoyEnglish» для 4класса |
|  | 12/4 | | Моя любимая комната | | восстановить текст, вставив пропущенные слова; сравнить свою комнату с комнатой Джима и Джил; помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (найти комнату Джима на картинке); описать комнату Джил | Учебник:  упр.24-30 стр.28-29  Раб.тетрадь: упр.14-17 стр.16-17 (по выбору) | Предложения с оборотом: thereis / thereare: повторение | a desk, a wardrobe, a bed | комбинированный | текущий | Компьютерная программа «Non-Stop English» |
|  | 13/5 | | Предлоги в описании комнаты | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 14/6 | | Моя любимая комната | | повторение лексико грамматического материала |  |  |  | Урок повторения |  | Компьютерная программа «Non-Stop English» |
|  | 15/7 | | Подготовка к контрольной работе .повторение лексико грамматического материала | | повторение лексико грамматического материала |  |  |  |  |  |  |
|  | 16.8 | | Контрольная работа по разделу «Погода и времена года» | | Progresscheck 1 | Раб.тетрадь:  стр.65-67 |  |  |  |  |  |
| **Город и село-9ч.**  (Хорошо там, где ты живешь. Они отличаются: город и деревня? Люди и животные в городе и в деревне.)  **Планируемые результаты**  **личностные**  1.Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.  2.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  3.Развитие самостоятельности и личной ответственностиза свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  4.Формирование эстетических потребностей и чувств .  5.Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.  6.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  7.Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  **Предметные**  1.Ознакомление с новой лексикой по темам «Город и село», «Животные», «Среда обитания»  2.Совершенствование навыков чтения и аудирования.  3.Развитие навыков диалогической речи п темам « Погода», «Домашнее животное».  4.Совершенствование навыков монологической речи(описание картинок, рассказы по темам «Моя страна», «Мой город», «Любимое животное».)  5.Развитие грамматических навыков по теме « Степени сравнения прилагательных».  6.Формирование навков орфографии.  **Метапредметные**  **1.Овладение способностью принимать и сохранять цели изадачи учебной деятельности, поиска средств**  ее осуществления.  2.Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  3.Овладение навыками активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  4.Обретение готовности слушвть собеседника и вести диалог.  5.Овладение навками смыслового чтения в соответствии с целями изадачами.  6.Овладение умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | | | | | | | | | | |
|  | 17/1 | | | «Город и деревня»  Множественное число сущ-х | прочитать текст: с полным пониманием (рассказать о России); рассказать о городе, селе; прочитать вслух стихотворение, соблюдая нужную интонацию | Учебник: упр.1-6,8 стр.33-35  Раб.тетрадь:  упр.2 стр.20 | PresentSimple Множественное число существительных – исключения: повторение;  a sheep – many sheep; a man – men, a woman - women | a field, a cow, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a sheep, a horse, a river | комбинированный | текущий | Компьютерная программа «EnjoyEnglish» для 4класса |
|  | 18 2 | | | Деревня и город: | восстановить текст, вставляя пропущенные слова; рассказать о Великобритании; расспросить партнера, что находится недалеко от его дома; воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля); рассказать о своей стране, городе / селе, в котором живешь | Учебник:  упр.7,9-13 стр.33-35  Раб.тетрадь:  упр. 1,3,5 стр.20-22 (по выбору) | Present Simple  Формыглагола to be (am, is, are): повторение | a country, in the country, a capital, a city, people, Great Britain (GB) | Урок-путешествие | текущий | Компьютерная программа «EnjoyEnglish» для 4класса |
|  | 19/3 | | | Город и село.  Степени сравнения прилагательных | прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию; расспросить партнера о погоде в разных городах мира; прочитать текст: с полным пониманием (ответить на вопрос); описать картинки (сравнить героев рисунков) | Учебник:  упр.14-21 стр.37-40  Раб.тетрадь:  упр.6 стр.22 | Степенисравненияприлагательных: warm – warmer – (the) warmest; He is taller than Jim.  Безличные предложения: повторение  It’ssunny | to take off, a coat | комбинированный |  | Компьютерная программа «EnjoyEnglish» для 4класса |
|  | 20 4-  21-5 | | | Город и село.  Степени сравнения прилагательных | ответить на вопросы теста; описать картинки (сравнить двух персонажей); перечислить любимый день, месяц, время года, погоду, вид спорта и объяснить, почему они являются любимыми | Учебник:  упр.19 (повторение), упр.21-25 стр.40-42  Раб.тетрадь:  упр.7,10 стр.23-24 | Степени сравнения прилагательных:  good – better – (the) best  bad – worse – (the) worst  much (many) – more – (the) most little – less – (the) least |  | Урок контроля | тематический |  |
|  | 22/6 | | | Люди и животные в городе и деревне | прочитать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (расставить предложения в соответствии с содержанием текста); рассказать, что герои сказки могут делать в своем саду летом, зимой; обсудить с партнером, как можно сделать родной город лучше | Учебник:  упр.26-31 стр.42-44  Раб.тетрадь: упр.8,9  стр.23-24 | Степенисравненияприлагательных: повторение | to become | комбинированный | текущий | Компьютерная программа «EnjoyEnglish» для 4класса |
|  | 23/7 | | | Степени сравнения прилагательных  Люди и животные в городе и деревне | рассказать, где живут перечисленные животные; восстановить текст, заменив рисунки словами; восстановить и разыграть с партнером диалог; расспросить партнера о его питомце | Учебник:  упр.32-39 стр.44-46  Раб.тетрадь:  упр.12, 13  стр.25 | Степенисравненияприлагательных:  interesting – more interesting – (the) most interesting | to carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea, useful | Ролевая  игра |  | Компьютерная программа «Профессор Хиггинс» |
|  | 24/8  25/9 | | | Контрольная работа «3 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Рассказываем истории. -9ч** | | | | | | | | | | | |
|  | 26/1  27/2 | | | Простое прошедшее время правильных глаголов | прочитать текст с полным пониманием и расставить картинки в соответствии с его содержанием | Учебник:  упр.1-8  стр.50-53  Раб.тетрадь:  упр.2,3 стр.29 | PastSimple  Образование второй формы глаголов | to talk  to see – saw,  to go – went,  to have – had,  to say – said,  to fly - flew | комбинированный |  | Компьютерная программа «EnjoyEnglish» для 4класса |
|  | 28/3 | | | В мире фантазий | восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; расколдовать лягушек, рассказав какими они были раньше; обсудить с партнером, где Тайни мог находиться месяц назад; восстановить диалог и прочитать его, соблюдая нужную интонацию; рассказать, что делали дети на костюмированном балу | Учебник:  упр.14-21  стр.54-56  Раб.тетрадь:  упр.8,9 стр.31 | PastSimple Спутники прошедшего времени: yesterday,  the day before  yesterday, ago,  last  Глагол to bе:  was (was not /  wasn't), were  (were not /  weren’t) | yesterday,  the day before  yesterday /  а week/  а month ago,  last уеаr /  night  to catch -  caught.  to sing - sang,  to tell - told,  to come-  camе,  to draw-  drew,  to meet - met,  to put - put,  was, were | Ролевая игра |  | Компьютерная программа «EnjoyEnglish» для 4класса |
|  | 29/4 | | | Простое прошедшее время Вопросительные предложения | рассказать о герое стихотворения; восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; прочитать текст с полным пониманием и рассказать, какие хорошие новости знает кот | Учебник:  упр.22-29  стр.57-59 | PastSimple  Вопросительныепредложения | to bite - blt,  to read - read,  to write-  wrote,  to think-  thought,  to run-ran | комбинированный |  | Компьютерная программа «EnjoyEnglish» для 4класса |
|  | 30/5  31/6 | | | Умная птичка |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **32/7** | | | **Контрольная работа №4** |  | **Раб.тетрадь:**  **стр.35-36** |  |  | Урок повторения изученного | обобщающий | Компьютерная программа «EnjoyEnglish» для 4класса |
|  | 33/8  34/9 | | | Проект по теме: «**Сочини сказку»** | Активизация лексико-грамматических навыков по изученным темам, совершенствование навыков монологической речи, выполнение проекта. |  |  |  | Урок контроля | тематический |  |
| **Выходные в кругу семьи.9 час**  **Планируемые результаты**  **Личностные**  1.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов  2.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  3.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей.  4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  5.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  **Предметные результаты**  1.Ознакомление сновой лексикой по темам «Семья», «Домашние обязанности», «Определение времени»  2.Введение и отработка в речи грамматического материала по теме « Краткие формы вспомогательных глаголов», актуализация мзученных глагольных форм.  3.Систематизация материала по теме « Личные и притяжательные местоимения»  4.Совершенствование навыковизучающего чтения и выполнение вопросно-ответной работы по тексту.  5.Обучение диалогической речи по темам « Домашние обязанности», « Разговор по телефону», «Правила поведения»  6.Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказов по темам « Домашние обязанности членов моей семьи», «Любимые занятия».  7.Активизация навыков аудирования, говорения, произношения и орфографии.  **Метапредметные результаты**  1.Овладение способностью принимать и сохранять цели изадачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  2.Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  3.Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог.  4.Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами.  5. Формирование навыков активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | 35/1  36/2 | | | Счастливы вместе  Счастливы вместе Повелительные предложения | на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать о семье Мэг); восстановить текст, вставляя пропущенные словосочетания; рассказать о прошедших зимних каникулах | Учебник:  упр.1-4  стр.65-66  Раб.тетрадь:  упр. 1 стр.37 | Present Simple,  Past Simple:  повторение  Повелительные  предложения:  повторение  Please, skate!  Olga, make a  snоwmаn, please! | a daughter,  а son, to take  photo of,  to watch the  stars,  to make a toy | комбинированный | текущий | Компьютерная программа «EnjoyEnglish» для 4класса |
|  | 37/3 | | | Домашние обязанности | рассказать, что делали члены семьи Блэк в прошедшее воскресенье; расспросить одноклассника, что он делал вчера | Учебник:  упр. 2 (повторение), упр.5-7 стр.65-67  Раб.тетрадь:  упр.2,3  стр.37-38 | Past Simple:  повторение  Краткие  отрицательные  формы:  don’t, doesn’t,  can’t, won’t,  haven’t, hasn’t, didn’t, wasn’t, weren’t |  | Урок путешествие | текущий | Компьютерная программа «Профессор Хиггинс» |
|  | 38/4 | | | Домашние обязанности | на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (закончить предложения);  рассказать о своих любимых занятиях в воскресенье; расспросить одноклассника, что он любит делать в воскресенье; чем занимался в прошедший выходной; прочитать текст: с пониманием основного содержания (назвать гостя) / с полным пониманием (восстановить вопросы и ответить на них) | Учебник:  упр.8-15 стр.67-69 | Past Simple:  повторение | to get - got,  to buу - bought | Ролевая игра |  | Компьютерная программа «EnjoyEnglish» для 4класса |
|  | 39/5 | | | Разговор по телефону.  Наречия | вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; рассказать о себе (чем обычно занимаешься в указанное время); читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию | Учебник:  упр.27 (повторение), 29 (повторение), упр.34-38 стр.74-77, упр.8 стр.33  Раб.тетрадь:  упр.12 стр.41 | Present Simple:  повторение  Can I / Cаn  уou) ...? | a quarter,  half, past  It’s ... past  (to) ...  It’s half past ... | Ролевая игра | текущий | Компьютерная программа «Non-Stop English» |
|  | 40/6 | | | Разговор по телефону.  Наречия | вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; на слух воспринять информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (сказать, когда Мэг вернется домой); восстановить текст, вставляя глаголы в PastSimple | Учебник:  упр.34 (повторение), упр.39-44 стр.76,78-79; упр.10 стр.83 (устно)  Раб.тетрадь:  упр.13,14 стр.41 | Past Simple:  повторение | to begin-  bеgаn | Ролевая игра | текущий | компьютерная программа |
|  | 41/7 | | | За столом. | обращаться с просьбой, согласиться / отказываться выполнять просьбу; вести диалог «За столом» (предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения); прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию | Учебник:  упр.42 (повторение), упр.45-50 стр.79-81  Раб.тетрадь:  упр.18,19 стр.43 | Наречия  always, often,  sometimes |  | Ролевая игра | текущий | компьютерная программа |
|  | 42/8 | | | Контрольная работа №5 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 43/9 | | | Проверочные задания |  |  |  |  |  |  |  |
| **Покупки.-10 часов**  Покупка одежды. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Покупка продуктов. | | | | | | | | | | | |
|  |
|  | 44/1 | | | Магазин одежды | на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (перечислить предметы одежды, которые есть в магазине); вести диалог «В магазине»; читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию | Учебник:  упр.1-6 стр.85-87  Раб.тетрадь:  упр.3,5 стр.48 |  | clothes,  a coat,  а T-shirt,  a dress,  a sweater,  trousers,  а blouse,  shoes,  trainers,  boots,  mittens,  a scarf,  аn umbrella | Урок путешествие | текущий | Компьютерная программа «EnjoyEnglish» для 4класса |
|  | 45/2 | | | «Магазин одежды» | на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (восстановить диалог); вести диалог «В магазине»; читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию; прочитать текст с полным пониманием (закончить предложения и ответить на вопросы) | Учебник:  упр. 1 (повторение), упр.7-14 стр.87-89  Раб.тетрадь:  упр.1,2 стр.47 | Существительные:  trousers, jeans,  shorts, clothes  Словосочетания: прилагате-льное + прила-гательное (цвет) + существи-тельное:  а nice blue shirt |  | комбинированный | текущий | Компьютерная программа «EnjoyEnglish» для 4класса |
|  | 46/3 | | | Как одеваются в разную погоду | на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды); посоветовать, как следует одеваться в разную погоду; составить рекламное объявление для магазина; восстановить текст, вставляя пропущенные слова | Учебник:  упр.11 (повторение), упр.15-19 стр.88, 90-91  Раб.тетрадь:  упр.4 стр.48 | Существительные:  trousers, jeans,  shorts, clothes  Словосочетания: прилагате-льное + прила-гательное (цвет) + существи-тельное:  а nice blue shirt | to have on,  to put on | комбинированный |  | Компьютерная программа «профессор Хиггинс» |
|  | 47/4 | | | Как одеваются в разную погоду | посоветовать, как следует одеваться в разных ситуациях / в разное времена года; восстановить текст, вставляя глаголы в PastSimple; прочитать текст с полным пониманием (закончить предложения, восстановить вопросы и ответить на них) | Учебник:  упр.20-23 стр.91-92  Раб.тетрадь:  упр.9-11 стр.49-50 | PastSimple, PresentSimple: Общие и cспециальные вопросы: повторение |  | комбинированный | текущий | Компьютерная программа «EnjoyEnglish» для 4класса |
|  | 48/5  49/6  50/7 | | | Магазин продуктов  Меры измерения | на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать покупку и объяснить, почему была куплена коробка конфет); восстановить текст, вставляя пропущенные слова; рассказать о себе: как помогаешь родителям готовиться к празднику, что обычно кушаешь на завтрак, обед, ужин | Учебник:  упр.24-29 стр.92-94  Раб.тетрадь:  упр.14, 15 стр.51 | Past Simple,  Present Simple  Общиеи  специальные  вопросы: повторение | a bag of ... ,  а glass of ... ,  a cup of ... ,  а bottle of ... ,  а bох of ... ,  а piece of ... | комбинированный | текущий | Компьютерная программа «EnjoyEnglish» для 4класса |
|  | 51/8 | | | **Контрольная работа №6** | Progress check 3 | Раб.тетрадь:  стр.71-73 |  |  | Урок контроля | тематический |  |
|  | 52/9 | | | **Проверочные задания** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 53/10 | | | Проект по теме: «Мода для звезд» | Project “MFM for Stars / Modern Fashion Magazine for Stars” | Учебник: стр.99  Раб.тетрадь:  стр.79 |  |  | Урок проект |  | Компьютерная программа «EnjoyEnglish» для 4класса |
| **Школа.-11ч**  В школе . Учебные предметы. Учебные принадлежности. Сказки.  **Планируемые результаты**  **Личностные**  1.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов  2.Развитие мотивов учебной деятельности и формировние личностного смысла учения.  3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  4.Формирование эстетических потребностей и чувств.  5.Развитие этических чувств , доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.  6.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  7. Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  **Предметные**  1.Ознакомление с новой лексикой по теме « Школа», «Школьные принадлежности», «Учебные предметы»  2.Совершенствование навыков аудирования, чтения и выполнения вопросно-ответной работы.  3.Развитие навыков диалогической речи по темам« Школа», «Школьные принадлежности».  4.Совершенствование навыков монологической речи(описание картинок, рассказы по темам «Чем я  Занимаюсь в школк», «Мой одноклассник», « Любимый школьный предмет», «Мой кабинет в школе».  5.Ознакомление с указательными местоимениями.  6.Тренировка грамматических навыков(модальный глагол must)  Формирование навыков письменной речи(заполнение анкеты)  **Метапредметные**  1.Овладение способностью принимть и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  2.Формирование умения плпнировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  3.Овладение навыками активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  4.Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог.  5.Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответсвии с целями и задачами.  6.Овладение умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | | | | | | | | | | |
|  | 54/1 | | | Что мы делаем в школе | на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ); описать кабинет английского языка; рассказать о школьных занятиях; восстановить текст, вставляя пропущенные слова | Учебник:  упр.1-6 стр.100-101  Раб.тетрадь:  упр.4,5 стр.56 | Оборот there is / there are:  повторение  Рrеsеnt Simple,  Past Simple:  повторение  Модальный  глагол must:  повторение | a break,  a desk,  a poster,  а classroom,  a goldfish,  to translate  (from .. .into),  to learn bу  heart, during | комбинированный | текущий | Компьютерная программа «EnjoyEnglish» для 4класса |
|  | 55/2 | | | Что мы делаем в школе.Школьные предметы | рассказать о любимом занятии на уроке и на перемене; расспросить партнера, что он любит делать на уроке / на перемене; рассказать, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником; прочитать текст с полным пониманием (расставить предложения в правильном порядке) | Учебник:  упр.7-13 стр.102-103  Раб.тетрадь:  упр.1,2,3 стр.55-56 | Present Simple,  Past Simple:  повторение  Модальный  глагол must:  повторение |  | комбинированный | текущий | компьютернаяпрограмма |
|  | 56/3  57/4 | | | Что есть в портфеле | обратиться с просьбой к партнеру (одолжить ручку, карандаш), отреагировать на просьбу; прочитать текст с полным пониманием (ответить на вопросы); рассказать о любимом учебном предмете | Учебник:  упр. 19 (повторение) упр.21-26 стр.104-106  Раб.тетрадь:  упр.10 стр.58 | Present Simple,  Past Simple:  повторение |  | комбинированный |  | Компьютернаяпрограмма |
|  | 58/5  59/6 | | | Что мы делаем на уроке | на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинке и рассказать о них); описать классную комнату, изображенную на рисунке; прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию | Учебник:  упр.28-33 стр.106-108  Раб.тетрадь:  упр.10 стр.58 | PresentSimple,  PastSimple:  повторение  Указательные местоимения  this / that,  these / those | this / that, these / those | комбинированный | текущий | Компьютерная программа «EnjoyEnglish» для 4класса |
|  | 60/7 | | | Работа над текстом:  Король и сыр 1 часть | передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; заполнить анкету для участия в детском международном конкурсе; прочитать текст с полным пониманием (расставить предложения в правильном порядке) | Учебник:  упр.37 стр.109; упр.42,43 стр.110-111  Раб.тетрадь:  упр.13,14а, 15а стр.59-60 | Present Simple,  Past Simple:  повторение |  | комбинированный | промежуточный | презентация |
|  | 61/8 | | | Работа над текстом:  Король и сыр 2часть | передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и рисунки; прочитать текст с полным пониманием (ответить на вопрос) | Учебник:  упр.44-47 стр.112-113  Раб.тетрадь:  упр.14b,c, 15b стр.60 | Present Simple,  Past Simple:  повторение |  | комбинированный | текущий | Компьютерная программа «EnjoyEnglish» для 4класса |
|  | 62/9 | | | Контрольная работа №7 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 63/10 | | | Проверочные задания |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 64/11 | | | Проект |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 65/12 | | | **Итоговая контрольная работа** | Контроль знаний |  |  |  | Урок контроля | итоговый |  |
|  | 66/13  67/14  68/15 | | | **Резервные уроки** |  |  |  |  |  |  |  |

**Лист корректировки Рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения по плану | Дата проведения  фактич. | Причина внесения изменений | Корректирующие мероприятия | Подпись внёсшего изменения | Подпись зам. директора по УВР |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |