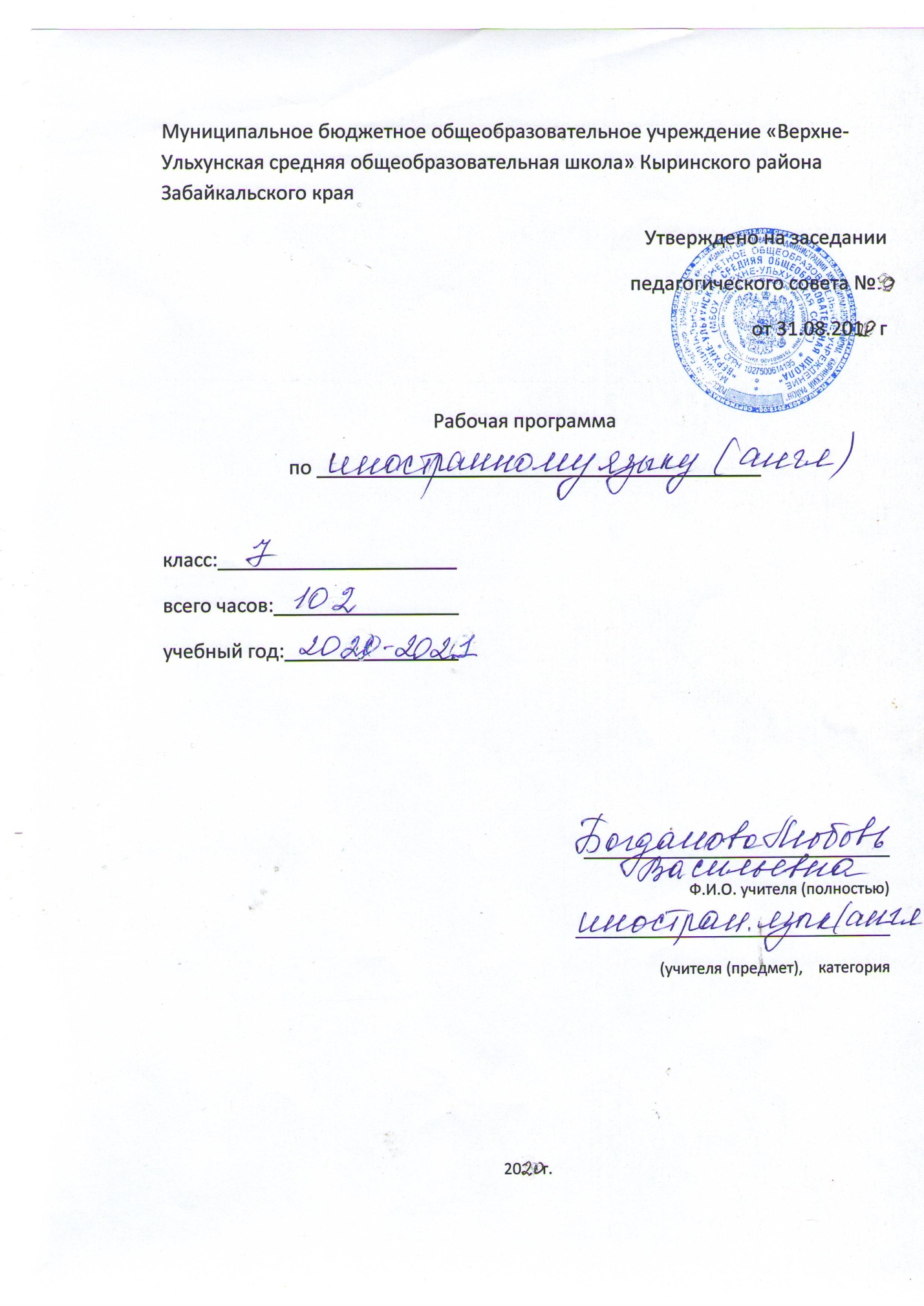
****

**Пояснительная записка**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фоетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средствоприобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению английскому языку.

Рабочая программа по английскому языку в 7 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный компонент государственный компонент государственного образовательного стандарта,
* Примерные программы по английскому языку,
* Республиканский базисный учебный план общеобразовательный учреждений

и учебно-методического комплекта “HappyEnglish.ru” для 7 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам учебно- воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии

образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения

полученных в ходе контроля результатов

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской

Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 210 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе

направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях де-

фицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми

разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часа из расчета3 часа в неделю в соответствии с Федеральным (Республиканским) базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Основные методы и формы обучения:**

**Коммуникативная методика** обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 7 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и проектного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Основное содержание программы**

**Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

**Речевые умения**

**Чтение**

Формирование умений в чтении как самостоятельной виде речевой деятельности. Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

В 7 классе чтение не является исключительно средством формирования языковых навыков и речевых умений. Чтение становится самостоятельным видом речевой деятельности, особенно в разделах экстенсивного чтения.

Особое внимание уделяется формированию различных видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем.

Усложняется язык текстов, увеличивается их объём. Учащимся предлагаются нестандартные проблемные задания, активизирующие их мыслительную деятельность.

При работе с текстами происходит одновременная семантизация, отработка и повторение лексики, грамматического материала, речевых структур. Именно тексты (диалоги) обеспечивают возможность создания условных и проблемных речевых ситуаций, формирования осознанных и устойчивых коммуникативных умений учащихся.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложныхаутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

♦ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать

информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам

учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания

текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Говорение**

Диалогическая речь. В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения

как:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять/не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

• выражать свою точку зрения;

• выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

• выражать сомнение;

• выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает

овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

**Знание основных способов словообразования**:

а) аффиксации:

* числительныессуффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
* прилагательные с суффиксом -less
* существительные с суффиксами - ing (swimming, reading)
* прилагательные с – un
* cсуществительные с суффиксом – tion
* глаголы с префиксом - re

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – tochange – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

* предложений с начальным It и с начальным There + tobe( It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);
* сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
* условных придаточных предложений с союзом if;
* различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Past, FutureSimple; Present, PastContinuous, Present , PastPerfect)
* специальных вопросов после Canyoutellme…
* оборота tobegoing для описания событий в будущем времени;
* конструкции used to;
* побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don’tworry.) форме;
* повелительного наклонения с глаголом let;
* модальныхглаголов can, must (have to), should?
* определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
* неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (artgallery), притяжательного падежа имен существительных,
* степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- thebest);
* личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
* местоимений some, any (somebody, something…), much, many, few, little, too, either
* местоимений other, another, each other;
* наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
* количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Содержание УМК “Happy English.ru” 7**

Рабочая программа на основе учебно-методического комплекта “HappyEnglish.ru” для 8 класса (третий год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ.

УМК включает следующие компоненты:

* учебник,
* книга для учителя,

**УМК “Happy English.ru” 7 включает следующие разделы :**

1. Старые друзья.
2. Отдых. Поход.
3. Каникулы. Отдых.
4. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
5. Путешествие по Англии.
6. Школа.
7. Школы в Англии.
8. Спорт. Виды спорта.
9. Знаменитые люди.
10. Друзья.

**Особенности УМК «HappyEnglish.ru»**

**Сюжетное построение**

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

**Социокультурная воспитательная направленность**

Социокультурная компетенция рассматривается как

* готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка;
* находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию;
* строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

**Игровой компонент**

В УМК большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.

**Использование стихов и песен**

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

**Контроль и оценка деятельности учащихся:**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (10 тестов)

и контрольных работ (8) по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

1 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования

2 четверть – контроль навыков говорения (диалог), чтения

3 четверть – контроль навыков говорения (монолог), чтения

4 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования.

**Проекты**

1. **«Летние приключения»**
2. **«Защита окружающей среды»**
3. **«Школа моей мечты»**
4. **«Я люблю спорт»**
5. **Мой идеал»**
6. **«Портрет настоящего друга»**

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**ТемыУМК «“HappyEnglish.ru” 7**

**(формы организации учебных часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Формы организации учебных часов** | | | | |
| **Тесты** | **Проекты** | **Контрольные работы** | | |
| **чтение** | **говорение** | **аудирование** |
|  | Старые друзья. | **6** |  |  |  |  |  |
|  | Походы. Экскурсии. | **8** | **1** |  |  |  |  |
|  | Каникулы. Путешествия. | **9** | **1** | «Летние приключения» | **1** |  | **1** |
|  | Проблемы экологии.  Охрана окружающей среды. | **13** | **1** | **«Охрана окружающей**  **среды»** |  |  |  |
|  | Путешествие в Англию | **12** | **1** |  |  |  |  |
|  | Школа | **12** | **1** | **«Школа моей мечты»** | **1** |  |  |
|  | Школа в Англии | **10** | **1** |  |  |  |  |
|  | Спорт | **11** | **1** | **«Я люблю спорт»** | **1** | **Монолог** |  |
|  | Знаменитые люди.  Твой идеал. | **11** | **1** | **«Мой идеал»** |  |  |  |
|  | Друзья | **10** | **1** | **«Портрет настоящего друга»** |  | **монолог** | **1** |

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения английского языка ученик должен

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
* образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание программы

### Unit 1

В результате изучения темы учащиеся должны:

* знать основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей;
* уметь догадываться о значении незнакомых слов, используя языковую догадку;
* употреблять в речи повседневные фразы;
* знать значение и употребление идиом;
* уметь образовывать название национальности и название национального языка;
* узнать о названиях иностранных языков в мире;
* научиться заполнять формуляры;
* научиться использовать речевые формулы для сообщения о неприятных событиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **примечание** |
| 1-2 | Doyou remember us?Выпомнитенас? | 1. Чтение и работа по тексту « Doyourememberus»? 2. Основные случаи употребления артиклей. 3. Образование национальностей и национального языка. 4. Выполнение грамматических упражнений. 5. Самостоятельная работа по артиклям. |  |
| 3 | We are making a file.Мысоздаемфайл. | 1. Выполнение упражнений на употребление артиклей. 2. Чтение и работа по тексту. 3. Заполнение файлов личной информацией. |  |
| 4-5 | Do you need a hand?Вампомочь? | 1. Употребление английских идиом в речи. 2. Чтение и работа по диалогу. Упр. 4 стр.15 |  |
| 6 | A horrible thing happened!Случиласьужаснаявещь. | 1. Употребление фразы I’mafraid… в речи. 2. Чтение и работа с диалогом упр. 3 стр. 18 |  |
| 7 |  | Контрольная работа по теме «Поздоровайся со старыми друзьями» |  |

**Unit 2**

В результате изучения темы учащиеся должны:

* знать образование степеней сравнения прилагательных;
* уметь употреблять в речи сравнительные конструкции;
* знать основные случаи употребления артиклей с географическими названиями;
* знать значения самых распространенных идиом;
* знать способы употребления притяжательных местоимений в абсолютной форме;
* знать основную лексику по теме « Любишь ли ты ходить в поход?»;
* уметь рассказать о том любишь ли ты или нет ходить в походы;
* составить проект по теме « Как я ходил в поход»;
* научиться говорить о пешем туризме и экологии;
* научиться выбирать и покупать снаряжение для походов
* знать правила поведения в походе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Примечание** |
| 1-2 | Camping: Is it for you?Поход: этодлятебя? | 1. Изучение новой лексики по теме. 2. Чтение и работа по диалогу. Упр. 2 стр.24 3. Употребление артиклей с географическими названиями. 4. Выполнение грамматических упражнений. 5. Самостоятельная работа на артикли. 6. обсуждение: любите ли вы ходить в поход? (подготовка монологических высказываний) |  |
| 3 | We must pack our backpacks.Мы должны собирать рюкзаки. | 1. Лексический диктант. 2. Введение и закрепление в речи новой лексики. 3. Беседа: Что вы возьмете с собой в поход? |  |
| 4-5 | Themostimportantequipment. Самоеглавноеснаряжение. | 1. Лексический диктант. 2. Способы образования степеней сравнения прилагательных. 3. Выполнение грамматических упражнений. |  |
| 6 | Her backpack is as heavy as mine.Еерюкзактяжелее, чеммой. | 1. Сравнение прилагательных с помощью союзов as…as, notso …as.. 2. Самостоятельная работа на степени сравнения прилагательных. 3. Абсолютная форма притяжательных местоимений. 4. Выполнение грамматических упражнений. |  |
| 7 | Is Rob as good as gold?Робхороший, какзолото? | 1. Самостоятельная работа на употребление притяжательных местоимений. 2. Употребление идиом в речи и их основные значения. 3. Составление монологических высказываний « Я люблю ходить в поход». 4. Контроль монологических высказываний. |  |
| 8 |  | Контрольная работа по теме «Поход: это для тебя?» |  |

**Unit3**

В результате изучения темы учащиеся должны:

* знать достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга и уметь представлять их на английском языке;
* уметь рассказывать о летнем отдыхе и планировать его;
* знать лексику по теме;
* знать значения отрицательного префикса –un;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Примечание** |
| 1-2 | « Holidays» Каникулы. | 1. Новая лексика по теме. 2. Употребление артиклей с названиями достопримечательностей. 3. Название достопримечательностей Москвы. 4. Выполнение грамматических упражнений 5. Самостоятельная работа. |  |
| 3-4 | « I went to Turkey and my friend went to St. Petersburg » ЯездилвТурцию, амойдругвПетербург» | 1. Аудирование и проверка понимания. 2. Отрицательный префикс – un. 3. Чтение и работа по тексту. Стр. 51упр. 3 |  |
| 5-8 | « How do you spend your holidays? »Какпроводишьканикулы? | 1. Беседа по теме. 2. Сложноподчиненные предложения. |  |
| 9 |  | Контрольная работа по теме «Каникулы» |  |

**Unit4**

В результате изучения темы учащиеся должны:

* познакомится с основными угрозами окружающей среде;
* уметь обсуждать проблемы экологии и планировать действия по защите окружающей среды;
* знать словообразовательный суффикс - tion;
* знать лексику по теме;
* знать значения префикса re-;
* употреблять в речи конструкцию usedto;
* уметь рассказывать о загрязнении окружающей среды и ее защите.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Примечание** |
| 1 -2 | « Wecan’tdrinkthiswater» Мы не можем пить эту воду. | 1. Новая лексика по теме. 2. Словообразовательные суффиксы. 3. Чтение и работа по диалогу. Упр.3 стр.60 |  |
| 3-5 | « Litter lasts longer than us»Мусор хранитсядольше, чеммы. | 1. Новаялексикапотеме. 2. Употребленияартиклясобщимипонятиями. 3. Аудирование и проверка понимания. 4. Выполнение упражнений. |  |
| 6-8 | «Wemustn’tkillanimalsforclothes» Мы не должны убивать животных для одежды. | 1. Значения префикса re-. 2. Контроль изученной лексики. 3. Выполнение упражнений и беседа по теме. |  |
| 9 | « Theyusedtogocamping» Было время, когда ходили в поход. | 1. Употребление конструкции used to. 2. Выполнение грамматических упражнений. 3. Чтение и работа по тексту. 4. Пересказ прочитанного текста. 5. Новая лексика. |  |
| 10-12 | «Project » Проект «Зеленое дерево» | 1. Подготовка и защита проектов « Как ты можешь защитить окружающую среду?» |  |
| 13 | Контрольная работа по теме «Ничто не вечно» | | |

**Unit5**

В результате изучения темы учащиеся должны:

* знать случаи употребления PastProgressive;
* уметь употреблять формы вежливого обращения и формулировать вежливые просьбы;
* научиться заполнять анкеты для выдачи визы;
* узнать, какими видами транспорта можно добраться до Англии;
* познакомиться с историей завоевания Британии римлянами;
* научиться читать художественные тексты;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Примечание** |
| 1-3 | « Past Progressive » Прошедшее длительное. | 1. Образование и употребление PastProgressive. 2. Выполнение грамматических упражнений |  |
| 4 | « When he phoned, she was flying. » Когда он позвонил, она летела. | 1. Образование вопросительных предложений в PastProgressive. 2. Выполнение упражнений |  |
| 5 | « The robbery » Грабитель | 1. Употребление вежливых обращений. 2. Чтение и работа по диалогу. Упр. 2 стр. 88 3. Выполнение упражнений. |  |
| 6 | « Misha is going to England»МишасобираетсявАнглию. | 1. Употребление союза while. 2. Чтение и работа по диалогу. Упр. 1 стр. 92 3. Новая лексика. 4. Заполнение формуляра. |  |
| 7-8 | « How long will it take to get to England?»КакдолгодобиратьсядоАнглии? | 1. Контроль изученной лексики. 2. Развитие навыков диалогической речи.упр. 4 стр. 97 3. Аудирование и проверка понимания. |  |
| 9 | « Who was watching TV on Saturday afternoon? » Кто смотрел телевизор в субботу после обеда? | 1. Развитие навыков диалогической речи. 2. Контроль стихотворения . |  |
| 10-11 | « The ring of the Druids»КольцоДруидов. | 1. Новая лексика. 2. Чтение и работа по тексту. 3. Беседа по прочитанному. 4. Пересказ прочитанной истории. |  |
| 12 | Контрольная работа по теме «Давайте запланируем поездку в Англию» | | |

**Unit6**

В результате изучения темы учащиеся должны:

* познакомиться с типами школ в Англии;
* научиться рассказывать о школьных предметах;
* знать правила поведения в школе;
* научиться говорить о межличностных отношениях в школе и находить способы решения конфликтов;
* познакомится с историей Британии;
* знать новую лексику по теме;
* уметь употреблять прилагательные в значении существительных;
* знать употребление местоименийother, another;
* знать значения глагола should.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Примечание** |
| 1-3 | « English schools» Английские школы. | 1. Употребление прилагательных в значении существительных. 2. Новая лексика. 3. Чтение и работа по диалогу. Упр. 6 стр. 113 |  |
| 4 | « Misha’s first day at school» Первый день Миши в школе. | 1. Местоимения other, another. 2. Название школьных предметов. 3. Выполнение упражнений. 4. Лексический диктант. |  |
| 5 | « Is life at school easy? »Школьнаяжизньлегкая? | 1. Новая лексика. 2. Самостоятельная работа по местоимениям. 3. Чтение и работа по тексту. |  |
| 6 | « You should find friends » Вам следует найти друзей. | 1. Употребления глагола should . 2. Выполнение грамматических упражнений. |  |
| 7-8 | « School dinners» Школьные обеды. | 1. Развитие навыков диалогической речи. 2. Аудирование и проверка понимания. |  |
| 9-10 | « We must leave our land » Мы должны покинуть нашу землю. | 1. Чтение и работа по тексту. 2. Новая лексика. 3. Беседа по прочитанному. 4. Пересказ. |  |
| 10 | Контрольная работа по теме «Школа» | | |
| 11 | Проект «Школа моей мечты» | | |

**Unit7**

В результате изучения темы учащиеся должны:

познакомится с укладом жизни в английской школе;

* научиться расспрашивать и рассказывать о волнующих событиях в жизни;
* узнать о положении коренного населения Британских островов во времена владычества англосаксов;
* знать и употреблять в речи новое грамматическое явление PresentPerfect.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Примечание** |
| 1-2 | « Present Perfect» Настоящее завершенное. | 1.Образование и употребление времени  PresentPerfect.  2. Выполнение грамматических упражнений. |  |
| 3 | « Present Perfect» Настоящее завершенное. | 1. Наречия в PresentPerfect .  2. Выполнение упражнений. |  |
| 4-5 | « Образование вопросительных предложений в PresentPerfect» | 1. Образование общих вопросов в PresentPerfect. 2. Выполнение упражнений. 3. Самостоятельная работа. |  |
| 6-7 | « Haveyouever…»Вы когда-либо…. | 1. Употребление слов neverиever. 2. Развитие навыков устной речи. |  |
| 8-9 | « The easiest way isn’t always the best! » Легкий путь не всегда лучший. | 1. Чтениеиработапотексту 2. Новая лексика. 3. Беседа по прочитанному. 4. Пересказ. |  |
| 10 | Контрольная работа по теме «Английская школа» | | |

**Unit8**

В результате изучения темы учащиеся должны:

* познакомиться со способами организации соревнований в английской школе;
* уметь рассказывать о своем любимом спорте;
* уметь говорить о роли спорта для здорового образа жизни;
* познакомиться с историей Британии во времена набегов викингов;
* знать особенности употребления PresentPerfectи PastSimple;
* знать образование восклицательных предложений;
* знать образование и употребление наречий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Примечание** |
| 1-3 | Mish a should help his team»Мишадолженпомочькоманде. | 1. Особенности употребления Present Perfect и Past Simple. 2. Выполнение грамматических упражнений. 3. Самостоятельная работа. 4. Новая лексика по теме « Спорт». 5. Чтение и работа по диалогу упр. 4 стр.169. |  |
| 4-5 | « Do you want to have fun? » Хотите повеселиться? | 1. Образование и употребление наречий. 2. Развитие навыков устной речи. |  |
| 6 | « Do you need a player? »Вам нужен игрок? | 1. Новая лексика. 2. Чтение и работа по диалогу. Упр. 6 стр. 176. 3. Развитие навыков устной речи. |  |
| 7 | « At the match » Наматче. | 1. Новая лексика. 2. Образование восклицательных предложений. 3. Чтение и работа по тексту. 4. Контроль изученной лексики. |  |
| 8-9 | « The ring crosses the sea». Кольцо пересекает море. | 1. Чтениеиработапотексту. 2. Новая лексика. 3. Беседа по прочитанному. 4. Пересказ. |  |
| 10 | Контрольная работа по теме «Спорт» | | |
| 11 | Проект «Я люблю спорт» | | |

**Unit9**

В результате изучения темы учащиеся должны:

* уметь рассказывать о выдающихся людях, как примерах для подражания;
* познакомиться с историей покорения Южного полюса;
* уметь говорить о качествах характера;
* познакомиться с историей Британии – Норманнским завоеванием и битвой при Гастингсе;
* знать значение иобразование PastPerfect.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Примечание** |
| 1 | « Past Perfect» Прошедшее завершенное. | 1. Значение и образование PastPerfect. 2. Выполнение грамматических упражнений. |  |
| 2-3 | « Scott of the Antarctic»СкоттАнтарктики. | 1. Чтение и работа по тексту.   2. Самостоятельная работа. |  |
| 4 | « Arolemodel». Модель для подражания. | 1. Новая лексика. 2. Контроль монологических высказываний. 3. Чтение и работа по тексту. |  |
| 5-6 | «Are you ambitious?»Выцелеустремленный? | 1. Чтение и работа по тексту 2. Новая лексика. 3. Лексический диктант. 4. Подготовка проектов. |  |
| 7-8 | « Project» Проект «Модель для подражания» | Защита проектов « Знаменитые люди» |  |
| 9-10 | « The Battle of Hastings».БитваГастингсов. | 1.Чтениеиработапотексту.  2.Новая лексика.  3.Беседа по прочитанному.  4.Пересказ. |  |
| 11 | Контрольная работа по теме «Кто твой пример для подражания?» | | |

**Unit 10**

В результате изучения темы учащиеся должны:

* познакомится с тем, как английские подростки проводят свой досуг;
* знать лексику по теме « Мои друзья и я»;
* уметь рассказать о своем лучшем друге;
* знать значения местоимений eachother.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Примечание** |
| 1 | « Rob disappears» Роб исчезает. | 1. Чтение и работа по тексту. 2. Развитие навыков устной речи. |  |
| 2-3 | « A friend in need is a friend indeed»Другпознаетсявбеде. | 1. Новая лексика. 2. Чтение и развитие навыков устной речи. 3. Повторение изученных грамматических времен. 4. Самостоятельная работа. |  |
| 4-5 | « How well do you know your friend» Как хорошо ты знаешь своего друга? | 1. Местоимение each other. 2. Выполнение грамматических упражнений. |  |
| 6 | « A friend will never let you down»Другникогданепредаст. | 1. Чтение и работа по диалогу упр. 2 стр. 227 2. Развитие навыков устной речи. |  |
| 7-8 | « My best friend»Мойлучшийдруг. | 1. работа по тексту. 2. Составление монологических высказываний. 3. Контроль монологических высказываний. |  |
| 9 | Контрольная работа по теме «Друзья» | | |
| 10 | Проект «Портрет настоящего друга» | | |