

**Пояснительная записка.**

Учебно-методический комплект «HappyEnglish.ru» для 8-го класса входит в состав завершенной предметной линии «HappyEnglish.ru» для 5-11-х классов основного общего образования при начале обучения с 5-го класса. В составе предметной линии есть переходныйУМК для 5-го класса (четвертый год обучения), поэтому данный УМК может также быть использован и в 8-ом классе при начале обучения со 2-го класса.

Курс соответствует обязательному минимуму содержания общего образования 1998 г., требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Примерной программе по английскому языку для общеобразовательной школы.

Курс обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся в устной и письменной речи, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной в программе тематики.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом УМК «HappyEnglish.ru» для 8-го класса рассчитан на 102 учебных часа (при трех занятиях в неделю).

При создании курса авторы учитывают реальную ситуацию и условия в массовой общеобразовательной школе, когда класс неравномерно делится на подгруппы и учитель английского языка вынужден работать с двадцатью и более учащимися разного уровня общеучебной, языковой и общекультурной подготовкой.

Чтобы сформировать и поддержать мотивацию учащихся к изучению английского языка на протяжении всех лет изучения авторы соблюдают во всех учебниках курса следующие методические принципы и положения:

* Сюжетное построение содержания учебников носит нестандартный и привлекательный характер для учебника, и более всего это проявляется в социокультурной направленности процесса обучения (использование интересного и познавательного страноведческого материала, отбор лексики, актуальной для данной возрастной группы, наличие оригинальных авторских игр, стихов и песен);
* Личностно-ориетированный характер обучения, посильность, усвоение учебного материала учащимися разного уровня подготовки, возможность построения индивидуальной траектории для каждого учащегося при сохранении общего темпа прохождения курса (разноуровневые задания, задания для групповой работы, творческие задания /проекты, строго дозированное предъявление нового учебного материала с учетом реальных языковых возможностей учащихся);
* Учет опыта учащихся в родном языке и развитие их познавательной активности по отношению к явлениям в родном и английском языке (разделы:Friends, Foryourinformation, 100% English, WheninRomeи др.);
* Сознательное и взаимосвязанное обучение лексике и грамматике (подробные и доступные объяснения грамматических правил и регулярная повторяемость грамматического и лексического материала, постоянный вспомогательный раздел AskMrHelpи др.);
* Сбалансированное обучение всем видам речевой деятельности и регулярное повторение и ротация ранее пройденного материала на фоне новизны приемов работы;
* Широкое использование необходимых справочных материалов, советов, инструкций на доступном для учащихся языке с учетом их возрастных особенностей и обеспечение достаточной автономии учащихся.

Структура и особенности УМК.

УМК состоит из учебника, книги для учителя

***Структура курса.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Тема раздела | | Количество часов |
| 1 | Давай не терять друг друга из виду | | 14 |
| 2 | Британский Парламент | | 16 |
| 3 | Средства связи | | 15 |
| 4 | Новый язык – новая жизнь | | 16 |
| 5 | Свой путь в мире информации | | 15 |
| 6 | Когда заводишь нового друга, спроси, что он читает. | | 15 |
| 7 | | Русские поэты и писатели | 10 |

**Информационная и коммуникативная компетенция.**

На данном этапе обучения характерно равноценное внимание к формированию информационной и коммуникативной компетенций учащихся.

В учебнике семь тематических блоков:

* Let’s keep in touch (writing formal and infromal letters and cards).
* The British Parliamemt.
* Means of communication through the centuries.
* You live a new life for every new language you speak.
* Find you way in the world of information.
* When you make a new friend? Ask him: “What do you read?”
* Russain writers and poets.

Все блоки учебника взаимосвязаны общей идеей, которую можно сформулировать как «Я и мир информации».

В учебнике для 8-го класса заложены разнообразные приемы работ, позволяющие развивать следующие информационные умения:

* Находить нужную информацию в различных источниках как на бумажных, так и на электронных носителях на разных языках.
* Отбирать необходимую информацию, выделяя главное и второстепенное.
* Определять степень достоверности информации путём сравнения с информацией из других источников.
* Эффектно использовать полученную информацию для составления собственных устных и письменных текстов.

**Предметное содержание речи.**

В этой связи представляется целесообразным предоставить информацию о тематическом содержании блоков в учебнике для 8-го класса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Программные требования к предметному содержанию речи в 8-м классе.** | **Предметное содержание речи в УМК «HappyEnglish.ru» для 8-го класса.** |
| Межличностные взаимоотношения в семье | Un 1 L 4,5. No news is good news |
| Межличностные взаимоотношения с друзьями, в школе. | Un 1l2,3. News from St David’s School  Un 1 L 6. St Valentine’s Day  Un 1 L 8. Why has Jane been crying?  Un 3 L 7. “Why is English so popular?” |
| Школьное образование | Un 5 L 5,6. Library rules  Un6 L 1. A book that is worth burning is worth reading  Un 6 L 5. Would you like to read a good book?  Un 6 L 6,7. Why are books banned? |
| Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | Un 1 L 2,3. News from St David’s School  Un 1 L 6. St Valentine’s Day  Un 1 L 8. Why has Jane been crying?  Un 2 L 7. In the Palace of Westminster  Un 3 L 7. “Why is English so popular?” |
| Международные школьные обмены | Un 4 L 1,2. Don’t learn English! |
| Переписка | Un 1 L 2,3. News from St David’s School  Un 1 L 4,5. No news is good news  Un 4 L 4,5. Is your English good enough? |
| Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка | Un 3 L 5,6. English is the Latin of the 21st century.  Un 3 L 7. “Why is English so popular?”  Un 4 L 1,2. Don’t learn English  Un 4 L 4,5. Is your English good enough? |
| Страны изучаемого языка и родная страна: культурные особенности, традиции, обычаи | Un 1 L 9,10. Elmer’s War  Un 2 L 8,9. The diary of Marian Fitzwalter (Part I)  Un 3 L 5,6. English is the Latin of the 21st century  Un 3 L 7. “Why is English so popular?”  Un 3 L 8,9. The diary of Marian Fitzwalter (Part II)  Un 4 L 1,2. Don’t learn English!  Un 4 L 6. Where does the Russian language come from?  Un 4 L 7. Project “The passport of my language”  Un 4 L 8,9. The duty of the MasWizard clan  Un 5 L 2. Broadsheets and tabloids  Un 5 L 7,8. The honour of the MacWizards  Un 6 L 10,11. King Henry VIII’s horoscope  Un 7 L 1,2,3. Great Russian writers  Un 7 L 4,5. Great Russian poets  Un 7 L 6. On a lake called the Chad…  Un 7 L 8,9. An heir |
| Страны изучаемого языка и родная страна: национальные праздники, знаменательные даты. | Un 1 L6. St Valentine’s Day |
| Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности. | Un 2 L 1,2. A surprise excursion  Un 2 L 3,4. How did the British Parliament begin?  Un 2 L 5,6. How many Houses does the British Parliament consist of?  Un 2 L 7. In the Palaceof Westminster  Un 5 L 3,4. When was the Russian State Library founded? |
| Путешествие по странам изучаемого языка | Un 2 L 1,2. A surprise excursion |
| Страны изучаемого языка и родная страна: выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | Un 7 L 1,2,3. Great Russian writers  Un 2 L 1,2. A surprise excursion  Un 2 L 5,6. How many Houses does the British Parliament consist of?  Un 6 L 5. Would you like to read a good book?  Un 6 L 6,7. Why are the books banned?  Un 7 L 4,5. Great Russian poets  Un 7 L 6. On a lake called the Chad… |
| Страны изучаемого языка и родная страна: средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет). | Un 2 L 7. In the Palace of Westminster  Un 3 L 2. How to find the robber  Un 5 L 1. Mass media  Un 5 L 2. Broadsheets and tabloids  Un 5 L 5,6. Library rules |

**Рабочие тетради.**

Рабочие тетради предназначены для выполнения письменных заданий как под руководством учителя, так и самостоятельно в ходе выполнения домашней работы.

**Аудиоприложение.**

CD диск и аудиокассеты призваны обеспечить формирование необходимых навыков аудирования, развивать фонетические навыки, обучать приёмам само- и взаимоконтроля.

Аудиоприложение записано носителями языка и включает тексты длаудирования, стихи и песни, а также материалы для выполнения контрольных заданий.

**Обучение чтению.**

Чтение остаётся ведущим средство формирования всего комплекса языковых и смежных речевых навыков и умений.

Чтение также выступает и как цель обучения. Особое внимание уделяется обучению различным видам чтения: просмотровому, поисковому, изучающему, также тем технологиям, которые необходимы для осуществления той или иной стратегии чтения.

Характер предполагаемых к текстам заданий предусматривает формирование и развитие навыков всех видов чтения, а также развитие таких необходимых технологий, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарём в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования.

В УМК сохраняется значительное количество диалогов. Это служит основой для развития диалогической формы устно-речевого взаимодействия.

В УМК “HappyEnglish.ru” нет книги для чтения. Однако лучшие отечественные традиции обучения иностранным языкам предполагают работу с достаточно продолжительными информационно насыщенными фабульными текстами страноведческого характера. Именно такие тексты составляют основу двух последних уроков каждого тематического блока. Все тексты тематически связаны с сюжетной линией учебника и между собой.

Введение этого раздела обусловлено необходимостью решения следующих задач:

1. Дать необходимый социокультурный материал страноведческого характера. В текстах рассказывается об основных событиях в истории Англии в период с XII – XVI век.
2. Обеспечить необходимый материал для формирования привычки к учебному чтению.

Чтение рассказов является обязательным, так как они органично вплетены в сюжет.

**Обучение письму.**

На данном этапе обучения развиваются и совершенствуются орфографические навыки и расширяется спектр заданий, направленных на развитие письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности, а также различных форм записи как необходимого элемента информационно-коммуникативных умений.

В УМК для 8-го класса учащиеся учатся самостоятельно писать различные письма личного характера. В соответствии с требованиями стандарта учащиеся обучаются эффективному заполнению формуляров, тренируются в сообщении сведений о себе, выражении благодарности, просьб, учатся расспрашивать адресата о его жизни. Помимо писем учащиеся обучаются эффективному заполнению бланков.

Одной из задач по развитию умений письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности является обучение основам написания эссе.

В УМК “HappyEnglish.ru” для 8-го класса широко используются упражнения на формирование таких форм записи, как подстановка пропущенных слов и словосочетаний, лексических и грамматических трансформаций, выделение и фиксирование ключевой информации, списывание / выписывание ключевой /дополнительной информации, трансформация в соответствии с речевой задачей и т.д. Появляется новый тип заданий на составление собственных письменных текстов на основе структурно-функциональных опор, а иногда и без них.

**Обучение аудированию.**

Три основных вида работы с аудированием.

1. Упражнения, которые предназначены для работы над техникой чтения и фонетикой.
2. Упражнения на развитие навыков и умений понимания речи на слух.
3. Средство контроля и образец правильного выполнения сложного задания.

**Обучение говорению.**

В курсе используются разнообразные коммуникативные упражнения, которые, как правило, носят проблемный характер. Для построения собственных высказываний учащимся предлагается опора в виде устных и письменных текстов.

На четвёртом году обучения учащиеся уже могут самостоятельно составить такие типы монологов, как монолог-описание, монолог-приветствие, монолог-повествование, монолог-сообщение.

Если в 7-м классе особое внимание уделялось развитию навыков монологической речи, то в 8-м классе больший удельный вес составляют задания, направленные на развитие умений в диалогической речи.

В учебнике предлагается достаточное количество диалогов с пропусками, заполнение которых предполагается осознанное использование ранее выученных моделей или отдельных структур в новой речевой ситуации.

Особое значение для развития навыков говорения имеет характер отбираемой лексики и система работы с ней.

Поскольку в словаре учебника даётся только готовая лексика данного года, а учащиеся могут забывать ранееизученную лексику, в рабочей тетради приводится мини-словарик со всей ранее изученной лексикой предыдущих лет обучения, где глаголы и прилагательные выделены курсивом, поскольку для образности и выразительности речи их использование имеет особое значение.

**Контроль и оценка деятельности учащихся.**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляются с помощью контрольных заданий, составляющих последний урок или два урока каждого тематического блока. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен учащимся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Ключи даются только в книге для учителя. По усмотрению учителя данные ключи могут предоставляться учащимся в случае самостоятельного изучения материала или в ходе проведения само- или взаимоконтроля.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **U,L** | **Тема** | **Лексика** | **Грамматика** | **Говорение** | **чтение** | **Аудирование** | **Письмо** | **Соц/культ.инф** | |
| 1 | 1. 1  р 4-8 | Meet your old friends | To get better marks, to join school clubs, to be late, to miss classes, to learn smth., to become stronger, to travel, to make new friends, to visit relatives, to get a dog, to do one’s best, to buy smth. | WB повторениеPres.S.,  Pres.Prog. | 1,3,6,В | 2,4-6,  А-С |  |  |  | |
| 2 | 1. 2  р 4-8 |
| 3 | 1. 3  р 9-14 | News from St David’s School | To get away, to get back, It’s getting cold, to get a cold, to get up, to get over, to get through smth  How are you getting on? Hope to hear from you soon. Best wishes, to look forward to hearing from smb. Thanks for your letter. Write soon! It was great to hear from you. Let’s keep in touch. I haven’t heard from you for ages. Yours faithfully,/Yours sincerely, I’m sorry, I have to stop now. | Future Simple  WB повторениеPres.Perf.,  P.Prog.,  P.Perf.  Правила чтения | 2,3,5,D,C | 1-7,11 | 1,12 | A,B |  | |
| 4 | 1. 4  р 9-14 |
| 5 | 1. 5  p 15-21 | No news is good news | That’s great! I am glad to hear it. What a shame! That’s good news! Are you? Good for you! Mmm… Really? Tell me! Did they? How wonderful! Oh no! howawful! What a pity! Bad news travels fast. | Употребл.  News Префиксы Un-, in-, il-, im-, ir-, dis-, mis- | 10-13 | 3,5,A | 6-7 | 8, A(b), B | Reaction to the news  Writing formal and informal letters | |
| 6 | 1. 6  p15-21 |
| 7 | 1. 7  р 21-24 | Valentine’s Day | Big deal  To be special  To make fuss | Правила чтения | 3,6 | 1,A | 4 | 6 | St Valentine’s Day: history and today | |
| 8 | 1. 8 |
| 9 | 1. 9  р 25-30 | How long have you been learning English? | For, since | Образование и употребление Pres.  Perf.Prog. | 8,A | 5,A | 9 | 5 | Celts, Romans, Anglo-Saxons, Vikings, Normans on the territory of GB | |
| 10 | 1. 10  p25-30 |
| 11 | 1. 11 | Настоящее совершенное длительное время |  | Употребление Pres.  Perf.Prog. | 5,9 | 4,7,  А,В | 4,7 |  | Senate House Library | |
|  |  |
| 12 | 1. 13 | Elmer’s War  p 170-175 |  |  | 4,5 | 2,3 |  |  | Britain after Norman invasion | |
| 13 | 1. 14 |
|  | | | | | | | | | |
| 14 | 1. 17 | **Контрольная работа №1** | | | | | | | | |
| 1-3 | **2**. 1  р 36-42 | A surprise excursion | Nurse, motion, universal, gravitation, reflecting telescope, calculus, orphan, tramp, butterfly, law | Придаточные  определи-  тельные предложения | 1,2,7 | 2,8-11,  A,B | 8 | 7 | Famous people  The National Portrait Gallery | |
|  |  |
| 4 | 2. 3  р 43-49 | How did the British Parliament begin? | To make up one’s mind, to make progress, to make friends, to make a report, to make a noise, to make a decision, to make money, to make a mistake, to make smb do smth | Придаточные  предложения  цели | 2,4,9 | 1,3,5,  10,A |  | 5,7 | The beginning of the British Parliament  Magna Carta | |
| 5 |  |
| 6-10 | 2. 5  р50-55 | How many Houses does the British Parliament consist of? | To tease, to elect, to vote, to approve, to inherit, to be called, to represent, peer, personal, achievement, state, common, to consist of, at least In reality  Many people think that… Everybody says that… We all know that… Usually, In general, But don’t forget… Very true, but… But in fact, But actually, OK, but what about…? | Суффиксы существительных  -ment, -tion,  -sion | 6,7,  A-D | 1,3-5,  A-D | 1,2 |  | The Prime Minister Margaret Thatcher | |
|  |  |
| 11 | 2. 7 | In the Palace of Westminster p 55-62 | Opposition, Lord Chancellor, LabourParty, Conservative Party, to preside, to debate, Chamber, arch, Labourite, Speaker |  | 4, B | 1,2,6,  A-C | 1,5 | 3 | The Houses of Parliament | |
| 12 | 2. 8 |
| 13 | 2. 9 | The dairy of Marian Fitzwalter  p 176-182 |  |  | 5 | 1,3,4 |  |  | Life of English nobles in XII century | |
| 14 | 2. 10 |
|  |  |
| 15 | 2. 12 | **Подготовка к контрольной работе №2** | | | | | | | | |
| 16 | 2. 13 | **Контрольная работа №2** | | | | | | | | |
| 1 | **3**. 1  p 63-66 | What will you be able to do in10years?  Модальный глагол | To be able, may, probably | Модальныеглаголысan, be able, may | 7,9 | 8 |  | A |  | |
| 2 | 3. 2 |
| 3-4 | 3. 3  p 67-71 | How to find the robber | Means of communication, to take smth for granted, nowadays, anyway  Have a party, have a cold, have a nice time, have a good trip, have=eat, drink, take,  Have + noun | Употребление существит-гоmeans | 7, D | 1,2,4,7 | 1,2 | 3,A,B | Modern means of communication | |
| 5 | 3. 4  p 71-74 | Whatdoes @ mean?  Ср-ва коммуникации. Модальные глаголы |  | Артикльпередсущ. с обобщающим значением | 6,7 | 2,4,5,А | 3,4 |  | Meansofcommunication  history | |
| 6-7 | 3. 5  p 71-74 |
| 8-9 | 3. 6  р 75-78 | English is the Latin of the 21st century  Почему английский так популярен? | They say, plural, gender, several, to contribute, to interrupt, formation. I agree with you. I don’t agree with you. Don’t give me that! I’m afraid, that’s wrong. I think so too. That’s exactly what I wanted to say. Do you really think so? That’s very true. In fact. Yes, but don’t you think… I’m afraid I can’t agree with you. As a rule. Could I say something here? Could I ask a question? May I interrupt for a moment? Sorry, but… You are right. For example. I can prove it. | Модальные глаголы сan, could, may  Для выражения просьбы и разрешения | 9, 11 | 1,3-6 | 3,6,8 | 1,10 | History of the English language  Why is English so popular? | |
| 10-11 | 3. 7  р 75-78 |
| 12-13 | 3. 9 | The dairy of Marian Fitzwalter  p 183-187 |  |  | 4 | 1-3,  5,7 |  |  |  | |
|  |  |
|  |  |
| 14 | 3.12 | **Подготовка к контрольной работе №3** | | | | | | | | |
| 15 | 3. 13 | **Контрольная работа №3** | | | | | | | | |
| 1 | **4**. 1  p 84-89 | Don’tlearnEnglish!Почему знание англ. языка важно в соврем. Мире  Учите англ. язык | Everywhere, exchange programme, to broadcast, to earn, knowledge, access, to follow smth/smb, about, over, piece and quiet To look, to look at, to look after, to look forward to doing smth, to look like smb/smth, to look for, to look smth up in a dictionary | Существит. вед.ч.: аdvice, money, knowledge, information | 3,8,A,B | 1,2,4,  10,11,  C | 1,4 | 7,A,B | The role of the English language in modern world  The United Nations | |
| 2 | 4. 2  p 84-89 |
| 3  4  5 | 4. 3  р 90-92 | Фразовый глагол «смотреть»  Модальные глаголы  Я должен учить английский |  | Must, have to, should | 6 | 4,5,7 | 4 | 1,A | Information about the English language | |
| 6 | 4. 4  p 93-97 | Is your English good enough?  Письмо о своих достижениях в изучении англ. языка | Adaptation, as well, get upset, ability | Наречия Too, enough | 5,7,9 | 4,6,7,  10 | 4 | A |  | |
| 7  8 |  |
| 9-10 | 4. 6  р 98-100 | Where does the Russian language come from? |  |  |  | 1,3-6,  A | 3,7,A | 7,8 | Information about the Russian language | |
| 11 | 4. 7 | Project “The passport of my language” p 101 | | | | | | | | |
| 12 | 4. 8 | The duty of clan MacWizard |  |  |  | 1-6 |  |  |  | |
| 13 | 4. 9 |
| 14 | 4. 10 |
| 15 | 4. 12 | **Контрольная работа №4** | | | | | | | | |
| 1-2 | **5**. 1  р 103-106 | Mass media | Mass media, source of information, reliable, quotation marks, to make a reference, plagiarism, tough, to be available, in time, to lend, to borrow |  | 2 | 1,4,5 | 1,3b |  | British mass media | |
| 3  4 | 5. 2  p 107-110 | Broadsheetsandtabloids  Действительный и страд. залог | Headline, condensed, celebrity, crime, to focus on, intriguing, weather forecast, financial, tabloid, broadsheet |  | 5,9 | 1-4,8 | 1,6 | 8 | British newspapers | |
| 5 | 5. 3  p 110-116 | When was the Russian State Library founded? |  | Страдатель-  ный залог |  | 8,A,C | 9 | B | RussianState Library | |
|  |  |
| 6 | 5. 5 | The library rules  р 116-121  читальныйзал  Аудирование  Дейст. Истрад. залог | To consume, to treat  Суффикс-ity | Страдатель-  ныйзалог | 5,12,14,  A | 3,7,8 | 6,13 | 10,11 | English library rules Educational system | |
| 7  8  9-10 | 5. 6 |
| 11 | 5. 7 | The honour of clan MacWizard  p 193-197 |  |  | 5 | 1-3,6 |  | 4,6 | Fight for independence between England and Scotland in 14th century | |
| 12 | 5. 8 |
| 13 | 5. 9 |
| 14 | 5. 11 | **Контрольная работа №5** | | | | | | | | |
| 1 | **6**. 1  p 122-126 | A book that is worth burning is worth reading | To ban, to contain, to destroy, inquisition, to be worth doing, rare, spirit, Nazi | Употребление страдательно-  го залога | 8 | 4,5,7 | 4,5 | B |  | |
| 2 | 6. 2  p 126-130 | What is the Index LiborumProhibitorum? | To send for, to insist on, to laugh at, to listen to, to object to, to refer to, to wait for | Употребление страдательно-  го залога | 9,10 | 3-5,  7,8 | 5,7 |  | Great Discoveries  Book burning in Germany | |
| 3 | 6. 3 |
| 4-5 | 6. 4  p 130-134 | How to choose a good book | Blurb, genre, to intrigue, cover, plot  So do I. Neither do I. | Neither… nor  Either … or  Both… and | 5,7,A | 3,4,6 | 3 | B |  | |
| 6 | 6. 5  p 135-138 | Would you like to read a good book? | Would like | Would like |  | 4 | 5 | 1-3,B |  | |
| 7 | 6. 6  p 138-143 | Why are books banned? | Classic, member, to turn up, Jewish, to go into hiding, character, description, to describe, complicated, to create, diary, the |  | 4 | 1,3,5-7,  9 | 1 | 3,A,B | World-famous books | |
| 6 | 6. 7  p 138-143 | Why are books banned? | book is set in, imagination, to be rewarded, supernatural. turn on/off, turn out to be, turn up, turn into, turn down, turn back, romance, detective story, (auto)biography, history book, adventure story, fantasy, fairy tale, science fiction, horror story, best-seller, | thriller | 4 | 1,3,5-7,  9 | 1 | 3,A,B | World-famous books | |
| 9-10 | 6. 8  p 144-148 | What do you read? | I’m keen on. I like. I’m interested in. it’s my cup of tea. I recommend. It is worth reading. It’s a waste of time. It’s not worth reading. It’s not everybody’s cup of tea. It bored me to death. I can’t stand. It teaches me to. It contains a lot of ideas/ information about. It is exciting, thrilling, brilliant, good fun. To mislead, to make happy/ cry/ laugh/ think, to scare, to thrill |  | 7,10,A | 5,B | 4,B |  |  | |
| 11 | 6. 10 | King Henry VIII’s horoscope Part I  A happy marriage  p 198-203 |  |  |  | 1-3,  5,6 |  |  | The Tudors | |
| 12 | 6. 11 |
| 13 | 6. 12 |
| 14 | 6. 14 | **Контрольная работа №6** | | | | | | | | |
| 1 | **7**. 1 | GreatRussianwriters  p 150-156  Возвратные местоимения  Великие русские писатели  Мой любимый русский писатель  Употребление прилаг-х после глаголов | To be proud of smth, mysterious, well written, space, virtual, cult  I think. To be honest. In fact. To tell you the truth. Personally, I. I myself. Maybe I shouldn’t tell you this, but.  Hacker, heroism, poetry, prose. | Возвратные местоимения | 7,14 | 5,9-13,  A | 5,8,11,  15,B | 15,C | Great Russian writers | |
|  | 7. 2 |
| 2  3  4  5 | 7. 3 |
| 6 | 7. 4 | Great Russian poets  p 157-159 | The Silver age, the Golden age, to be awarded, labour camp, well educated, upset | Прил. после to be, to sound, to look, to smell, to feel, to taste | 6 | 2,3,5,6 | 2,4 | B | Russian writers and poets of the Silver age | |
|  |  |
| 7  8 | 7. 6  p 160-164 | On lake called the Chad…  Поэты серебряного века | Chad, especially, to hug, gentle, to wonder, to shine, heat, pattern, step, smooth, dawn, cave, marble cliff, passion, maid, chief, fog, slender, palm tree | Суффикс - al | 5,6,A | 3-7,A | 3 |  | N. Gumilyov, A. Akhmatova  Gumilyov’s poem “Giraffe” | |
| 9-11 | 7. 7 | Project “Мой любимый писатель» 3,4 | | | | | | | | |
| 12 | 7. 8 | King Henry VIII’s horoscope Part II An heir |  |  |  |  |  |  | The Tudors | |
| 13 | 7. 9 |
|  |  |
| 14 | 7.13 | **Контрольная работа №7** | | | | | | | | |